

MINISTERO DELLA PUBBLICA ISTRUZIONE  
REGIONE SICILIA



Scuola dell'Infanzia e Primaria "Francesco Orestano"

Via Conte Federico, 1- 3 Palermo-tel 091/9828966-fax 091/9828975  
Cod.Fisc.80015400825-Cod.Mecc.PAEE03200B  
e-mail:pae032006@istruzione.it Pec: [pae032006@pec.istruzione.it](mailto:pae032006@pec.istruzione.it)  
sito web: [www.scuolaorestano.it](http://www.scuolaorestano.it)

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

PERIODO DI REALIZZAZIONE: triennio 2016-2019

### PRIMA SEZIONE

ANAGRAFICA

#### ISTITUZIONE SCOLASTICA

Direzione Didattica Francesco Orestano  
Codice meccanografico PAEE03200B

#### RESPONSABILE DEL PIANO (DS)

COGNOME E NOME *Sicuro Palma*  
TELEFONO 0919828966  
EMAIL [palma.sicuro11@gmail.com](mailto:palma.sicuro11@gmail.com)

#### REFERENTE DEL PIANO

COGNOME E NOME Fiumara Giuseppa  
TELEFONO 3920013273  
EMAIL [giosi-fiumara@libero.it](mailto:giosi-fiumara@libero.it)  
RUOLO NELLA SCUOLA Funzione strumentale PTOF

#### COMITATO DI MIGLIORAMENTO E GRUPPO DI PROGETTO

Caccia Rosalia. f.s. Valutazione  
Fiumara Giuseppa. f.s PTOF  
La Fata Lucia. Primo collaboratore del Dirigente Scolastico  
Mannino Melania. f.s. Sicurezza ed Educazione alla salute  
Palazzotto Francesca. f.s. Integrazione e recupero  
Pitonzio Francesca Paola. f.s. Valutazione

## SECONDA SEZIONE

### COMITATO DI MIGLIORAMENTO E GRUPPI DI PROGETTO

Le figure sono state individuate in coerenza con i compiti svolti dalle stesse all'interno dell'istituzione scolastica rispetto a progettazione, inclusione, monitoraggio, valutazione. Le docenti costituiscono le figure di sistema che da diversi anni operano in team e pertanto hanno consapevolezza della realtà scolastica in termini di vincoli e opportunità

### RELAZIONE TRA RAV E PDM

		PRIORITA'	TRAGUARDI
1	RISULTATI SCOLASTICI	Garantire il successo formativo di una fascia più ampia di studenti nelle abilità logiche ed espressive.	Innalzare nel triennio i livelli di competenza nell'italiano e nella matematica.
2	RISULTATI PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI	Sviluppare le competenze trasversali di lettura, comprensione e problematizzazione.	Avvicinare alla media regionale gli esiti delle prove Invalsi.
3	COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA	Sviluppare le competenze chiave e di cittadinanza agendo su abilità e comportamenti modificabili.	Implementare le competenze chiave e di cittadinanza per la fascia più "debole" di alunni.

La riflessione sugli esiti del rapporto di autovalutazione pone in luce la necessità di definire una progettualità integrata con un approccio ecosistemico che valorizzi risorse interne ed esterne.

Una delle criticità emerse è l'inadeguatezza di abilità e competenze di base trasversali ai diversi apprendimenti disciplinari. I gap negli apprendimenti inficiano sia le valutazioni scolastiche sia i risultati delle prove nazionali standardizzate.

Sulla base delle priorità segnalate, nasce l'esigenza di strutturare un'azione educativo-didattica collettivamente condivisa che, attraverso il consolidamento di pratiche diagnostiche, progettuali, organizzative e valutative, possa garantire il successo formativo degli alunni.

AREA	OBIETTIVI DI PROCESSO	PRIORITA'	
		1	2
CURRICULO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE	- Individuazione di descrittori per la definizione di profili di competenza relativi alle diverse discipline.	X	X

<b>AMBIENTE DI APPRENDIMENTO</b>	- Destinazione di una quota delle ore di disponibilità dei docenti alla flessibilità organizzativa ( classi aperte, gruppi eterogenei e / o di livello).	X	X
	- Predisposizione di azioni organizzative per il coordinamento e la fruizione degli spazi laboratoriali.	X	X
	- Documentazione/diffusione di percorsi di formazione e tecniche didattiche innovative.	X	X
<b>INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE</b>	- Attuazione di piani d'intervento e di recupero educativo-didattico per il successo formativo degli alunni.	X	X
	- Utilizzazione di approcci metodologici diversificati e risorse informatiche per migliorare la pratica didattica e differenziare la proposta.	X	X
	- Implementazione delle competenze dei docenti in ambito diagnostico e di trattamento per meglio calibrare la proposta.	X	X
	- Utilizzazione di strumenti per la riflessione e la condivisione. Elaborazione del PDP.	X	X
<b>ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA</b>	- Riorganizzazione del monte ore settimanale, introduzione delle pause didattiche e diversificazione degli assetti per “ classi aperte”.	X	X
	- Accordi di rete e ricerca di collaborazioni esterne per incentivare l'offerta formativa.	X	X
<b>INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE</b>	- Sviluppo della genitorialità consapevole e condivisione degli interventi formativi della scuola attraverso percorsi laboratoriali.	X	

Nello specifico si prevede l'attivazione di:

- Percorsi di formazione, autoformazione e ricerca-azione dei docenti su: approcci teorico-esperienziali relativi a assertività e motivazione, approcci metodologici e gestionali del gruppo, competenze epistemologico-didattiche di italiano e matematica, tematiche relative all'inclusività, pratiche di monitoraggio e valutazione oggettiva ;
- Percorsi di recupero/consolidamento per gli alunni che, privilegiando la centralità della persona, agiscono sulle dimensioni emotiva , affettiva, motivazionale e cognitiva;
- Percorsi, iniziative ed eventi che prevedano il coinvolgimento dei genitori per lo sviluppo di una genitorialità consapevole.

## INTEGRAZIONE TRA PIANO E POF

Il piano presenta elementi significativi di coerenza con il PTOF della scuola e le attività messe in atto dalla stessa in merito a:

- **modello pedagogico** ( impostazione dell'azione educativo didattica rispetto alle aree psicocorporea, socio-relazionale, cognitiva e metacognitiva con approcci metodologici diversificati, attraverso l'elaborazione di un curriculum verticale tra i due ordini di scuola)
- **accoglienza e inclusività** ( personalizzazione ed individualizzazione dei percorsi)
- **cittadinanza attiva** (promozione della *cittadinanza attiva* attraverso modelli di comportamento improntati al rispetto delle diversità, alla *consapevolezza*, alla *responsabilità*, alla *condivisione*, alla *solidarietà* e alla *legalità*, attraverso riflessioni critiche veicolate da specifiche attività disciplinari e / o multidisciplinari a tema , partecipazione a percorsi laboratoriali , eventi e manifestazioni interni ed esterni alla scuola)
- **continuità educativa scuola-famiglia** (condivisione del patto di corresponsabilità e del regolamento d'istituto, attivazione di percorsi laboratoriali con gli alunni , iniziative ed eventi rivolti ai genitori)
- **approfondimento teorico-metodologico** ( attività di analisi e riflessione nei dipartimenti)
- **monitoraggio e valutazione** (individuazione di prove di verifica per classi parallele , elaborazione di profili di competenza).

**QUICK WINS** (Azioni di rapida attuazione e ad effetto immediato poste in essere nel periodo tra l'autovalutazione e la definizione del piano)

Il piano di intervento messo in atto a decorrere dal mese di Settembre ha interessato prioritariamente i seguenti assi:

- **DOCENTI**
  - Formazione/ approfondimento nei dipartimenti dei documenti programmatici per la revisione del curriculum verticale e la definizione dei profili di competenza disciplinare utili all'attività di progettazione e di valutazione oggettiva.
  - Condivisione in assetto collegiale dei documenti prodotti.
  - Avvio del percorso di Ricerca-azione per il recupero delle competenze di base di italiano e matematica (alunni cinquenni della scuola di infanzia, e delle classi seconde e quinte della scuola primaria) coordinato dagli operatori degli osservatori di area nell'ambito del progetto U.S.R.Sicilia
  - Elaborazione e condivisione dei PDP per l'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali.
- **ALUNNI**
  - Rilevazione e monitoraggio delle competenze iniziali nelle diverse discipline.
  - Avvio dei percorsi di recupero durante le ore di disponibilità dei docenti non impegnati in sostituzioni.
  - Azione per il contrasto della dispersione scolastica attraverso il monitoraggio mensile della frequenza e la segnalazione agli organi competenti.
  - Pianificazione e avvio di percorsi curriculari ed extra curriculari per l'ampliamento dell'offerta formativa: giardinaggio, robotica (aperto anche alla componente genitori), judo, musica.

## ELENCO PROGETTI

### ASSE ALUNNI

- “Il piacere di imparare”. Progetto di recupero delle abilità di base.
- **Ricerca-azione**. Progetto di sviluppo delle competenze socio relazionali e cognitive e degli apprendimenti di base ( Il progetto agisce sul versante alunni e docenti)
- “ It's story time!”. Progetto di potenziamento della lingua inglese.

### ASSE GENITORI

- “ I grilli parlanti ”. Progetto di narrazione come sperimentazione di modalità altre nella relazione affettivo tra genitori - figli
- “Genitori consapevoli ”. Progetto di condivisione dell'azione educativa. Osservatorio Maredolce
- “ Insieme per *costruire* ”. La manipolazione creativa come strumento per scoprire e valorizzare

talenti.

#### **ASSE DOCENTI: FORMAZIONE**

- **Ricerca-azione.** Progetto di sviluppo delle competenze socio relazionali e cognitive e degli apprendimenti di base (Vedi medesimo progetto asse alunni )
- **“Misuriamoci”** (Progetto di formazione sulla valutazione e la certificazione delle competenze )

#### **PROGETTI DEL PIANO**

**Titolo del progetto:** “Il piacere di imparare”. Percorso di recupero /consolidamento con approcci metodologici diversificati

**Responsabile del progetto:** PALAZZOTTO FRANCESCA

**Data prevista di attuazione definitiva:** GIUGNO 2019

**Livello di priorità:** ALTA

#### **Fase di PLAN - DESCRIZIONE DEL PROGETTO E PIANIFICAZIONE**

##### **SITUAZIONE SU CUI SI INTERVIENE E SOLUZIONI ADOTTATE**

La diffusa percentuale nelle classi di alunni con prestazioni che si collocano al di sotto della sufficienza sia nelle valutazioni disciplinari che nelle prove standardizzate nazionali , richiede una progettualità mirata al recupero di abilità e competenze attraverso assetti laboratoriali di piccolo gruppo in cui ciascuno possa trovare una dimensione di apprendimento nel rispetto di tempi e intelligenze diverse, così da garantire il successo formativo. Si tratta dunque, di strutturare ambienti di relazione e di apprendimento in cui gli alunni sperimentano processi cognitivi, metacognitivi e socio affettivi dinamici.

A partire dall'individuazione delle aree comuni d'intervento, psicomotoria, linguistico-espressiva e logico-matematica, si differenziano i percorsi rispetto a livelli di competenza. (vedi PTOF PARAGRAFO Inclusion e didattica)

##### **DESTINATARI**

*Gruppi di alunni delle classi I, II, III, IV, V*

##### **OBIETTIVI , TARGET, INDICATORI E MODALITÀ DI MISURAZIONE DEI RISULTATI**

Obiettivi di processo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
✓Attuazione di piani di intervento e di recupero educativo-didattico per il successo formativo degli alunni ✓Utilizzazione di approcci metodologici diversificati e risorse informatiche per migliorare la pratica didattica e differenziare la proposta	Miglioramento delle competenze di base in italiano e matematica	Incremento della percentuale di alunni che raggiungono prestazioni sufficienti	Somministrazione dei test oggettivi M- MT Cornoldi e prova ortografica
	Innalzamento dei risultati delle prove standardizzate nazionali Implementazione della motivazione e dei processi di coinvolgimento attivo degli alunni alle attività	Riduzione del tasso di frequenza irregolare	Monitoraggio mensile della frequenza Somministrazione di questionari di gradimento

## IMPATTO DEL PROGETTO SULLA PERFORMANCE DELLA SCUOLA

Il progetto agendo sulla stimolazione di competenze trasversali modifica significativamente la modalità di approccio alla conoscenza e promuove un'educazione permanente.

Gli alunni potranno essere sostenuti nella costruzione di una più positiva immagine di sé che favorirà i processi interpersonali, la motivazione ad apprendere e la formalizzazione delle conoscenze.

I bambini, che sperimentano un benessere psicofisico all'interno di contesti gratificanti e accoglienti, elaboreranno una sempre maggiore affezione nei confronti della scuola a vantaggio di una maggiore regolarità nella frequenza.

### Fase di DO – REALIZZAZIONE

Azione	Destinatari	Attività	Risultati attesi
RECUPERO ABILITA' LINGUISTICO-ESPRESSIVE	GRUPPI DI ALUNNI CL 1^ - 2^ - 3^	<ul style="list-style-type: none"><li>- Attività psicomotoria</li><li>- Percorso metafonologico</li><li>- Scrittura creativa</li><li>- Lettura animate</li><li>- Lettura di testi continui e non continui</li><li>- Esplorazione del testo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Sviluppo delle abilità strumentali ( letto-scrittura )</li><li>- Sviluppo competenze di base ( lettura e comprensione)</li></ul>
POTENZIAMENTO ABILITA' LINGUISTICO-ESPRESSIVE	GRUPPI DI ALUNNI CL 4^ - 5^	<ul style="list-style-type: none"><li>- Scrittura creativa</li><li>- Lettura di testi continui e non continui</li><li>- Analisi di varie tipologie testuali</li><li>- Produzione di testi con coerenza logica e correttezza ortografica</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ampliamento del bagaglio lessicale</li><li>- Lettura intenzionale</li><li>- Sviluppo delle competenze di pianificazione, stesura e revisione.</li></ul>
RECUPERO ABILITA' LOGICO-MATEMATICHE	GRUPPI DI ALUNNI CL 1^ - 2^ - 3^	<ul style="list-style-type: none"><li>- attività per lo sviluppo delle abilità logiche (problematizzazione della realtà su compiti reali): seriare-classificare-quantificare-riconoscere rappresentare</li><li>- attività per lo sviluppo delle abilità aritmetiche e geometriche ( enumerare-confrontare-calcolare-misurare)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Concettualizzazione delle operazioni matematiche</li></ul>
POTENZIAMENTO ABILITA' LOGICO-MATEMATICHE	GRUPPI DI ALUNNI CL 4^ - 5^	<ul style="list-style-type: none"><li>- attività per lo sviluppo delle abilità logiche (problematizzazione della realtà su compiti reali): quantificare-riconoscere rappresentare</li><li>- attività per lo sviluppo delle abilità aritmetiche e geometriche ( enumerare-confrontare-calcolare-misurare)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Concettualizzazione delle operazioni matematiche</li></ul>

## Fase di CHECK - MONITORAGGIO

ANNUALITA': 2015-2016													
Attività	Responsabile	Tempificazione attività											
		G	F	M	A	M	G	L	A	S	O	N	D
Individuazione dei livelli di competenza. Somministrazione prove oggettive.	Docente organico di potenziamento e docente coordinatore	X											
Stesura e somministrazione prove intermedie Misurazione dei risultati ottenuti	Docente organico di potenziamento e docente coordinatore			X									
Somministrazione prove oggettive finali	Docente organico di potenziamento e docente coordinatore					X							
Analisi quanti/qualitativa dell'azione e dei risultati ottenuti	Docente organico di potenziamento e docente coordinatore						X						

### NOTA

Stato di avanzamento del progetto: ● (Verde) In linea - ●● (Giallo) In ritardo ●●● (Rosso) In grave ritardo

## Fase di DIFFUSIONE DEI RISULTATI

DIFFUSIONE	TEMPI	AZIONE	MODALITA'
INTERNA ( Dirigente scolastico, docenti curriculari, specializzati, di potenziamento)	- Iniziale ( gennaio ) - Intermedia ( marzo ) - Finale ( giugno )	- Incontri informativi - Valutazione dell'azione - Stesura di un report	- Consigli di classe - Collegio docenti
ESTERNA ( famiglie, associazioni, rappresentanti delle scuole del territorio, sito della scuola)	- Iniziale ( gennaio ) - Intermedia ( marzo ) - Finale ( giugno )	- Incontri informativi - Valutazione dell'azione - Stesura di un report	- Consigli di interclasse - Consiglio di Circolo

## **BUDGET DEL PROGETTO**

TIPOLOGIA DI SPESA	DESCRIZIONE	COSTO
ACQUISTO DI MATERIALI	Materiale di cancelleria, toner	€ 300.00
TOTALE		€ 300.00

**Titolo del progetto: “Ricerca - azione”. Progetto di sviluppo delle competenze socio-relazionali e cognitive e degli apprendimenti di base (OSSERVATORIO DI AREA- MAREDOLCE )**

**Responsabile del progetto: CACICIA ROSALIA**

**Data prevista di attuazione definitiva: GIUGNO 2016**

**Livello di priorità: ALTA**

## **Fase di PLAN – PROGETTAZIONE**

### **SITUAZIONE SU CUI SI INTERVIENE E SOLUZIONI ADOTTATE**

I risultati della scuola alle prove standardizzate nazionali evidenziano una generalizzata collocazione in livelli inferiori alla media sia regionale che nazionale e anche nei confronti di scuole con simile background socio-economico. Tale gap induce la scuola alla strutturazione di percorsi di ricerca - azione che, attraverso l'approfondimento teorico e la sua sperimentazione nel lavoro di classe, supporta gli alunni nell'implementazione delle abilità sottese al miglioramento delle prestazioni nelle prove nazionali.

### **DESTINATARI**

*Docenti delle classi II e V.*

*Alunni delle classi II e V.*

### **OBIETTIVI , TARGET, INDICATORI E MODALITÀ DI MISURAZIONE DEI RISULTATI**

Obiettivi di processo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
✓Utilizzazione di approcci metodologici diversificati e risorse informatiche per migliorare la pratica didattica e differenziare la proposta ✓Implementazione delle competenze dei docenti in ambito diagnostico e di trattamento per meglio calibrare la proposta.	ASSE ALUNNI Miglioramento delle competenze di base in italiano e matematica	ASSE ALUNNI Utilizzo di strategie metacognitive per la lettura, la comprensione e il calcolo.	ASSE ALUNNI Somministrazione di prove su modello Invalsi
	Innalzamento dei risultati delle prove standardizzate nazionali ASSE DOCENTI Approfondimento dei processi cognitivi e metacognitivi sottesi alle abilità di comprensione e di calcolo Approfondimento di conoscenze teorico - didattiche e loro utilizzo	ASSE DOCENTI Elaborazione di unità didattiche con l'utilizzo di strategie metacognitive	ASSE DOCENTI Questionario MESI riguardante la gestione dei processi di insegnamento/apprendimento da parte dei docenti Somministrazione di questionari di gradimento

## IMPATTO DEL PROGETTO SULLA PERFORMANCE DELLA SCUOLA

Il progetto si avvale dell'apporto di teorie metacognitive ed è finalizzato a creare una "testa ben fatta" cioè con quelle abilità mentali superiori che vanno al di là del leggere, calcolare ma punta alla consapevolezza di ciò che si sta facendo, del perché lo si fa, quando, e come ci si sente a farlo. E' trasversale agli apprendimenti perché tende a formare la capacità di essere "gestori dei propri processi cognitivi". La consapevolezza guida verso un miglioramento delle strategie di autoregolazione cognitiva ovvero:

- Saper fissare un obiettivo di "funzionalità"
- Essere in grado di darsi delle istruzioni
- Auto - osservarsi in corso d'opera
- Confrontare i risultati con gli obiettivi
- Valutare positivamente le proprie iniziative

## Fase di DO – REALIZZAZIONE

Azione	Destinatari	Attività	Risultati attesi
Accoglienza e creazione del gruppo di lavoro.  Introduzione ai processi teorici sottostanti le abilità di lettura e comprensione e logico-matematiche  Proposte di interventi educativo-didattici da realizzare con gli allievi delle classi coinvolte  Analisi e confronto sull'andamento e sugli esiti delle attività svolte in classe	Docenti classi II e V	Presentazione dei test MT di comprensione e AC-MT sulle abilità di calcolo da somministrare in entrata  Approfondimento dei processi cognitivi e metacognitivi sottesi alle abilità di comprensione e di calcolo valutate dal test  Analisi e confronto dei risultati emersi ai test  Lavori di gruppo per progettare interventi funzionali	Sviluppo e applicazione di teorie relative ai processi di conoscenza.
Azione	Destinatari	Attività	Risultati attesi
Rilevazione abilità e competenze. Sperimentazione di strategie e procedure metacognitive e di cooperative learning.	Alunni classi II e V	Somministrazione prove oggettive Riflessione collettiva sui funzionamenti cognitivi che sottendono alla lettura e alla comprensione, al calcolo e alla problematizzazione. Conoscenza e applicazione di strategie funzionali al compito.	Sviluppo delle competenze di base

## Fase di CHECK - MONITORAGGIO

ANNUALITA' 2015-2016													
Attività	Responsabile	Tempificazione attività											
		G	F	M	A	M	G	L	A	S	O	N	D
Individuazione dei livelli di competenza. Somministrazione prove oggettive.	Docenti delle discipline Italiano e Matematica Docente potenziamento Dispersione Scolastica.	X											
Somministrazione prove oggettive finali	Docenti delle discipline Italiano e Matematica Docente potenziamento Dispersione Scolastica.					X							
Analisi quanti/qualitativa dell'azione e dei risultati ottenuti	Docenti delle discipline Italiano e Matematica. Formatori ricerca azione.						X						

### NOTA

Stato di avanzamento del progetto: ● (Verde) In linea - ●● (Giallo) In ritardo ●●● (Rosso) In grave ritardo

## Fase di DIFFUSIONE DEI RISULTATI

DIFFUSIONE	TEMPI	AZIONE	MODALITA'
INTERNA ( Dirigente scolastico, docenti curriculari, specializzati, di potenziamento)	- Iniziale ( gennaio ) - Intermedia ( marzo ) - Finale ( giugno )	- Incontri informativi - Valutazione dell'azione - Stesura di un report	- Consigli di classe - Collegio docenti
ESTERNA ( famiglie, associazioni, rappresentanti delle scuole del territorio, sito della scuola)	- Iniziale ( gennaio ) - Intermedia ( marzo ) - Finale ( giugno )	- Incontri informativi - Valutazione dell'azione - Stesura di un report	- Consigli di interclasse - Consiglio di Circolo

## BUDGET DEL PROGETTO

TIPOLOGIA DI SPESA	DESCRIZIONE	COSTO
ACQUISTO DI MATERIALI	Materiale di cancelleria, toner	€ 300.00
TOTALE		€ 300.00

**Titolo del progetto: “IT’S STORY TIME”.** Percorso potenziamento della lingua inglese

**Responsabile del progetto:** LA FATA LUCIA

**Data prevista di attuazione definitiva:** GIUGNO 2019

**Livello di priorità:** ALTA

## **Fase di PLAN - DESCRIZIONE DEL PROGETTO E PIANIFICAZIONE**

### **SITUAZIONE SU CUI SI INTERVIENE E SOLUZIONI ADOTTATE**

Diversi alunni presentano competenze comunicative in lingua inglese inadeguate facendo rilevare un gap sempre maggiore rispetto agli standard attesi. Il progetto mira al potenziamento delle abilità di base (reading, writing, listening e speaking) attraverso momenti ludici e didattici che consentano l’acquisizione di lessico, fluency e self-esteem e che stimolino la creatività, tipica della fascia di età degli alunni destinatari del progetto, insieme alla motivazione all’apprendimento. Nello specifico il percorso intende sviluppare:

- Abilità metalinguistiche e metatestuali
- Competenze trasversali

#### **DESTINATARI**

*Alunni delle classi IV e V*

#### **OBIETTIVI , TARGET, INDICATORI E MODALITÀ DI MISURAZIONE DEI RISULTATI**

Obiettivi di processo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
✓Attuazione di piani di intervento e di recupero educativo-didattico per il successo formativo degli alunni ✓Utilizzazione di approcci metodologici diversificati e risorse informatiche per migliorare la pratica didattica e differenziare la proposta	Ampliamento del bagaglio lessicale e padronanza delle strutture linguistiche colloquiali semplici	Incremento della percentuale di alunni che raggiungono prestazioni sufficienti	Somministrazione di test e questionari di gradimento
	Implementazione della motivazione e dei processi di coinvolgimento attivo degli alunni alle attività	Riduzione del tasso di frequenza irregolare	Monitoraggio mensile della frequenza Somministrazione di questionari di gradimento

#### **IMPATTO DEL PROGETTO SULLA PERFORMANCE DELLA SCUOLA**

Il progetto, agendo sulla stimolazione delle strutture comunicative in lingua inglese, stimola anche il pensiero e i processi cognitivi di approccio alla conoscenza.

L’approccio metodologico - didattico favorisce l’utilizzo di vari linguaggi e quindi promuove l’integrazione costruttiva di intelligenze diverse che interagiscono per la co-costruzione del sapere.

## Fase di DO - REALIZZAZIONE

Azione	Destinatari	Attività	Risultati attesi
POTENZIAMENTO ABILITA' LINGUISTICO-ESPRESSIVE ( lingua inglese)	ALUNNI CL 4 <sup>^</sup> -5 <sup>^</sup>	<u>Attività preparatoria</u> (addestramento all'ascolto attivo, elicitazione del lessico attraverso domande-stimolo e flashcards, ascolto di filastrocche) <u>Attività di lettura e animazione</u> (lettura-mimata del docente di lingua inglese; lettura-analisi lessicale, memorizzazione del lessico e di una semplice fraseologia attraverso la ripetizione corale e, dopo, individuale) <u>Attività di esercitazione e produzione</u> (apprendimento lessicale con approccio a spirale, dialoghi interattivi)	- Implementazione della competenza comunicativa in lingua inglese.

## Fase di CHECK - MONITORAGGIO

ANNUALITA' 2015 - 2016													
Attività	Responsabile	Tempificazione attività											
		G	F	M	A	M	G	L	A	S	O	N	D
Individuazione dei livelli di competenza. Somministrazione prove d'ingresso.	Docente organico di potenziamento e docente coordinatore	X											
Stesura e somministrazione prove intermedie Misurazione dei risultati ottenuti	Docente organico di potenziamento e docente coordinatore		X										
Somministrazione prove finali	Docente organico di potenziamento e docente coordinatore				X								
Analisi quanti/qualitativa dell'azione e dei risultati ottenuti	Docente organico di potenziamento e docente coordinatore					X							

### NOTA

Stato di avanzamento del progetto: ● (Verde) In linea - ● (Giallo) In ritardo ●● (Rosso) In grave ritardo

### **Fase di DIFFUSIONE DEI RISULTATI**

DIFFUSIONE	TEMPI	AZIONE	MODALITA'
INTERNA ( Dirigente scolastico, docenti curricolari, specializzati, di potenziamento)	- Iniziale ( gennaio ) - Intermedia ( marzo ) - Finale ( giugno )	- Incontri informativi - Valutazione dell'azione	- Consigli di classe - Collegio docenti
ESTERNA ( famiglie, associazioni, rappresentanti delle scuole del territorio, sito della scuola)	- Iniziale ( gennaio ) - Intermedia ( marzo ) - Finale ( giugno )	- Incontri informativi - Valutazione dell'azione	- Consigli di interclasse - Consiglio di Circolo

### **BUDGET DEL PROGETTO**

TIPOLOGIA DI SPESA	DESCRIZIONE	COSTO
ACQUISTO DI MATERIALI	Materiale di cancelleria, toner	€ 300.00
TOTALE		€ 300.00

**Titolo del progetto: “I grilli parlanti”** Progetto di narrazione come sperimentazione di modalità altre nella relazione affettiva tra genitori – figli

**Responsabile del progetto: MANNINO MELANIA**

**Data prevista di attuazione definitiva: GIUGNO 2019**

**Livello di priorità: MEDIA**

### **Fase di PLAN – PROGETTAZIONE**

#### ***SITUAZIONE SU CUI SI INTERVIENE E SOLUZIONI ADOTTATE***

Il contesto territoriale nel quale la nostra scuola agisce è caratterizzato da una forte carenza educativa delle famiglie che spesso si rivelano iperprotettive, permissive, autoritarie, inadeguate o indifferenti. Le problematiche che la nostra scuola si trova ad affrontare nascono per la maggior parte da errate dinamiche relazionali tra genitori e figli. E' fondamentale pensare ad un progetto condiviso in cui la componente genitori sia condotta a rivedere le proprie responsabilità e sia disponibile ad affrontare un percorso di miglioramento delle modalità di relazione con i figli.

## DESTINATARI

Genitori e alunni delle classi III.

## OBIETTIVI , TARGET, INDICATORI E MODALITÀ DI MISURAZIONE DEI RISULTATI

Obiettivi di processo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Sviluppo della genitorialità consapevole e condivisione degli interventi formativi della scuola attraverso percorsi laboratoriali</li><li>✓ Attuazione di piani di intervento e di recupero educativo-didattico per il successo formativo degli alunni</li><li>✓ Utilizzazione di approcci metodologici diversificati e risorse informatiche per migliorare la pratica didattica e differenziare la proposta</li></ul>	<p><b>Asse genitori:</b> -Condivisione con le famiglie di un progetto educativo che miri al benessere psico-fisico dei bambini</p> <p><b>Asse alunni:</b> -Rimozione di ostacoli e condizionamenti che impediscono il successo del bambino</p>	<p><b>Asse genitori:</b> - Implementazione della partecipazione dei genitori agli incontri formali e alle iniziative della scuola</p> <p><b>Asse alunni:</b> - Innalzamento delle valutazioni disciplinari - Riduzione del tasso di frequenza irregolare - Strutturazione di comportamenti pro sociali e di accettazione delle regole di convivenza democratica</p>	<p><b>Asse genitori:</b> - Questionari per la rilevazione di aspettative e bisogni. - Questionari di gradimento - Monitoraggio della presenza dei genitori agli incontri formali</p> <p><b>Asse alunni:</b> - Monitoraggio mensile della frequenza - Somministrazione di questionari di gradimento</p>

## IMPATTO DEL PROGETTO SULLA PERFORMANCE DELLA SCUOLA

Il progetto, agendo su genitori e figli, mira a creare condivisione e complicità nella relazione parentale e quindi ad “avvicinare” le famiglie ai percorsi scolastici al fine di promuovere una partecipazione attiva al processo educativo dei bambini. La realizzazione di tali risultati contribuirà sicuramente ad accrescere la motivazione ad apprendere favorendo l'apprendimento e migliorando gli esiti.

## Fase di DO - REALIZZAZIONE

Azione	Destinatari	Attività	Risultati attesi
<ul style="list-style-type: none"><li>- Accoglienza e creazione del gruppo di lavoro.</li><li>- Scelta partecipata alla definizione del laboratorio esperienziale.</li><li>- Utilizzo di strumenti utili ad entrare in contatto relazionale ed emotivo.</li></ul>	15 ALUNNI CL 3^ 15 GENITORI CL 3^	<ul style="list-style-type: none"><li>- Presentazione e socializzazione</li><li>- Racconti dei figli e riracconti dei genitori in relazione ad alcune tematiche (la nascita, il viaggio, la visita,..)</li><li>- Lettura animata di fiabe dei genitori ai figli</li><li>- Racconti orali di storie e leggende della tradizione popolare</li><li>- Visita alla biblioteca di quartiere</li><li>- Visita del territorio</li><li>- realizzazione di un copione</li><li>- Realizzazione di scenografie, costumi e oggetti teatrali</li><li>- Drammatizzazione</li><li>- Spettacolarizzazione</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Creazione di un clima di partecipazione attiva e di confronto.</li></ul>

## Fase di CHECK - MONITORAGGIO

A partire dall'annualità 2016 - 2017													
Attività	Responsabile	Tempificazione attività											
		G	F	M	A	M	G	L	A	S	O	N	D
Individuazione dei bisogni del gruppo attraverso questionari di rilevazione	Docente di laboratorio e docente coordinatore			X									
Somministrazione questionari di gradimento	Docente di laboratorio e docente coordinatore					X							
Analisi quanti/qualitativa dell'azione e dei risultati ottenuti	Docente di laboratorio e docente coordinatore						X						

### NOTA

Stato di avanzamento del progetto: ● (Verde) In linea - ● (Giallo) In ritardo ●● (Rosso) In grave ritardo

## Fase di DIFFUSIONE DEI RISULTATI

DIFFUSIONE	TEMPI	AZIONE	MODALITA'
INTERNA ( Dirigente scolastico, docenti curricolari, specializzati, di potenziamento)	- Iniziale (marzo) - Finale ( giugno )	- Incontri informativi - Valutazione dell'azione - Stesura di una relazione esplicativa del percorso	- Consigli di classe - Collegio docenti
ESTERNA ( famiglie, associazioni, rappresentanti delle scuole del territorio, sito della scuola)	- Iniziale (marzo) - Finale ( giugno )	- Incontri informativi - Valutazione dell'azione - Stesura di una relazione esplicativa del percorso	- Consigli di interclasse - Consiglio di Circolo

## BUDGET DEL PROGETTO

TIPOLOGIA DI SPESA	DESCRIZIONE	COSTO
DOCENZA	40 h x € 35.00=	€ 1400.00
ACQUISTO DI MATERIALI	Materiale di cancelleria, toner	€ 300.00
TOTALE		€ 1700.00

# TITOLO DEL PROGETTO: “ Genitori consapevoli ”.Progetto per il miglioramento dei rapporti scuola-famiglia ( in rete )

Responsabile del progetto: MARCHESE ANNA

Data prevista di attuazione definitiva: GIUGNO 2016

Livello di priorità: ALTA

## Fase di PLAN – PROGETTAZIONE

### *SITUAZIONE SU CUI SI INTERVIENE E SOLUZIONI ADOTTATE*

Il percorso è stato progettato in rete dalle scuole C. Maredolce , D.D. Orestano, D.D. Salgari, D.D. R. Pilo, Scuola Secondaria I grado Cesareo, I.C. Pirandello /Borgo Ulivia, I.C. Bonagia-Mattarella con la finalità di migliorare la relazione educativa e la comunicazione formativa in contesti territoriali in cui l'azione della scuola risulta spesso scarsamente condivisa dalle famiglie.

### *DESTINATARI*

2 Docenti di scuola dell'infanzia con bambini cinquenni e 2 docenti delle classi I di scuola primaria.  
Genitori degli alunni cinquenni di scuola dell'infanzia e delle classi I di scuola primaria.

### **OBIETTIVI , TARGET, INDICATORI E MODALITÀ DI MISURAZIONE DEI RISULTATI**

Obiettivi di processo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
✓Sviluppo della genitorialità consapevole e condivisione degli interventi formativi della scuola attraverso percorsi laboratoriali. ✓Implementazione delle competenze dei docenti in ambito diagnostico e di trattamento per meglio calibrare la proposta.	- Miglioramento del rapporto scuola - famiglia	<b>Asse genitori:</b> - Implementazione della partecipazione dei genitori agli incontri formali e alle iniziative della scuola <b>Asse alunni:</b> - Innalzamento delle valutazioni disciplinari - Riduzione del tasso di frequenza irregolare	- Questionario iniziale per le aspettative - Diario di bordo - Scheda finale di gradimento

### *IMPATTO DEL PROGETTO SULLA PERFORMANCE DELLA SCUOLA*

Il progetto, agendo sul miglioramento di una partnership educativa tra scuola e famiglia fondata sulla condivisione dei valori e su una fattiva collaborazione delle parti, mira a costruire, riconoscere e sostenere rapporti di fiducia e continuità che diverranno elementi costitutivi del processo formativo in termini di riduzione della dispersione scolastica, di implementazione della motivazione ad apprendere della partecipazione alla vita della scuola e del successo scolastico dei bambini.

## Fase di DO - REALIZZAZIONE

Azione	Destinatari	Attività	Risultati attesi
Percorsi di formazione rivolti a docenti e genitori	Genitori degli alunni cinquenni di scuola dell'infanzia e delle classi prime di scuola primaria	-Modulo A <u>formazione docenti 6h</u> (Le operatrici psicopedagogiche formano i docenti interessati ) -Modulo B <u>formazione genitori 8h</u> (I docenti formati incontrano i genitori ) -Modulo C <u>Socializzazione al Collegio 4 h</u>	- Costruzione di relazioni scuola-famiglia improntate alla condivisione e alla collaborazione - Implementazione del successo scolastico degli alunni

## Fase di CHECK - MONITORAGGIO

ANNUALITA' 2015 - 2016													
Attività	Responsabile	Tempificazione attività											
		G	F	M	A	M	G	L	A	S	O	N	D
Individuazione delle aspettative. Somministrazione questionari.	Operatori dell'Osservatorio	X											
Somministrazione questionari di gradimento	Operatori dell'Osservatorio				X								
Analisi quanti/qualitativa dell'azione e dei risultati ottenuti	Operatori dell'Osservatorio e docente coordinatore					X							

### NOTA

Stato di avanzamento del progetto: ●●(Verde) In linea - ●● (Giallo) In ritardo ●● (Rosso) In grave ritardo

## Fase di DIFFUSIONE DEI RISULTATI DEL PDM

DIFFUSIONE	TEMPI	AZIONE	MODALITA'
INTERNA ( Dirigente scolastico, docenti curriculari, specializzati, di potenziamento,)	- Iniziale ( gennaio) - Finale ( giugno )	- Incontri informativi - Valutazione dell'azione	- Riunioni di dipartimento
ESTERNA ( famiglie, associazioni, rappresentanti delle scuole del territorio, sito della scuola)	- Iniziale ( gennaio) - Finale ( giugno )	- Incontri informativi - Valutazione dell'azione	- Consigli di interclasse - Consiglio di Circolo - Sito della scuola

## **BUDGET DEL PROGETTO**

TIPOLOGIA DI SPESA	DESCRIZIONE	COSTO
ACQUISTO DI MATERIALI	Materiale di cancelleria, toner	€ 200.00
TOTALE		€ 200.00

**TITOLO DEL PROGETTO: “ Insieme per costruire ”.** La manipolazione creativa come strumento per scoprire e valorizzare talenti.

Responsabile del progetto: FIUMARA GIUSEPPA

Data prevista di attuazione definitiva: GIUGNO 2019

Livello di priorità: MEDIA

## **Fase di PLAN – PROGETTAZIONE**

### **SITUAZIONE SU CUI SI INTERVIENE E SOLUZIONI ADOTTATE**

Il presente progetto intende agire sui rapporti genitori- figli e scuola- famiglia creando degli spazi fisici e mentali caratterizzati dall’ascolto reciproco, dal confronto e dalla collaborazione, in contesti artistici che consentano a ciascuno di utilizzare forme personali di espressione.

### **DESTINATARI**

Genitori e alunni delle classi I e II .

### **OBIETTIVI , TARGET, INDICATORI E MODALITÀ DI MISURAZIONE DEI RISULTATI**

Obiettivi di processo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
<ul style="list-style-type: none"><li>✓Sviluppo della genitorialità consapevole e condivisione degli interventi formativi della scuola attraverso percorsi laboratoriali.</li><li>✓Attuazione di piani di intervento e di recupero educativo-didattico per il successo formativo degli alunni</li><li>✓Utilizzazione di approcci metodologici diversificati e risorse informatiche per migliorare la pratica didattica e differenziare la proposta</li></ul>	<b>Asse genitori</b> -Condivisione con le famiglie di un progetto educativo che miri al benessere psico -fisico dei bambini -Miglioramento del rapporto scuola - famiglia <b>Asse alunni</b> -Rimozione di ostacoli e condizionamenti che impediscono il successo del bambino -Potenziamento dei prerequisiti di base per l’acquisizione di competenze disciplinari	<b>Asse genitori</b> - Implementazione della partecipazione dei genitori agli incontri formali e alle iniziative della scuola <b>Asse alunni</b> - Innalzamento delle valutazioni disciplinari - Riduzione del tasso di frequenza irregolare	<b>Asse genitori</b> - Questionario iniziale per le aspettative - Diario di bordo - Scheda finale di gradimento <b>Asse alunni</b> - Monitoraggio mensile della frequenza - Somministrazione di questionari di gradimento

## IMPATTO DEL PROGETTO SULLA PERFORMANCE DELLA SCUOLA

La frequenza nelle prime due classi della scuola primaria ha, per genitori e figli, un impatto emotivo molto forte e destabilizzante per il fatto che si devono confrontare nuovi rapporti, nuove conoscenze, ma anche nuove opportunità. E', quindi, necessario guidarli e seguirli nel percorso di crescita istaurando con loro un rapporto di rispetto, collaborazione e fiducia reciproca. Il clima positivo che ne deriverebbe non può che agire positivamente sulla motivazione, sull'interesse, sull'impegno scolastico e sulla frequenza degli alunni.

Inoltre, lo spazio laboratoriale, attraverso il lavoro creativo, facilita l'interazione, consente la crescita della consapevolezza dei propri sentimenti e delle proprie emozioni per saperli esprimere, moderare e controllare e interviene positivamente sull'area emotivo-affettiva e socio-relazionale.

## Fase di DO – REALIZZAZIONE

Azione	Destinatari	Attività	Risultati attesi
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Accoglienza e creazione del gruppo di lavoro.</li> <li>- Contratto formativo.</li> <li>- Utilizzo di strumenti utili ad entrare in contatto relazionale ed emotivo.</li> <li>- Percorsi di formazione rivolto a docenti e genitori</li> </ul>	Alunni classi prime e seconde Genitori classi prime e seconde	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentazione del gruppo e socializzazione</li> <li>- Racconto di una storia o conversazione su fatti accaduti</li> <li>- Estrapolazione dalla storia o da un fatto accaduto di oggetti da creare, immagini da disegnare e/o dipingere, costumi da realizzare</li> <li>- Presentazione di varie tecniche artistico-espressive e di materiali di diverso tipo</li> <li>- Scelta libera degli strumenti di lavoro</li> <li>- Fotoreportage e/o filmati delle attività</li> <li>- Mostra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Creazione di un clima di partecipazione attiva e di confronto.</li> <li>- Implementazione del successo scolastico degli alunni .</li> </ul>

## Fase di CHECK - MONITORAGGIO

PRIMA ANNUALITA' 2016 - 2017													
Attività	Responsabile	Tempificazione attività											
		G	F	M	A	M	G	L	A	S	O	N	D
Individuazione delle aspettative. Somministrazione questionari.	Responsabile del progetto	X											
Somministrazione questionari di gradimento	Responsabile del progetto				X								
Analisi quanti/qualitativa dell'azione e dei risultati ottenuti	Responsabile del progetto					X							

### NOTA

Stato di avanzamento del progetto: ● (Verde) In linea – ●● (Giallo) In ritardo ●●● (Rosso) In grave ritardo

## Fase di DIFFUSIONE DEI RISULTATI DEL PDM

DIFFUSIONE	TEMPI	AZIONE	MODALITA'
INTERNA ( Dirigente scolastico, docenti curriculari, specializzati, di potenziamento)	- Iniziale ( gennaio) - Finale ( giugno )	- Incontri informativi - Valutazione dell'azione	- Riunioni di dipartimento
ESTERNA ( famiglie, associazioni, rappresentanti delle scuole del territorio, sito della scuola)	- Iniziale ( gennaio) - Finale ( giugno )	- Incontri informativi - Valutazione dell'azione	- Consigli di interclasse - Consiglio di Circolo - Sito della scuola

## BUDGET DEL PROGETTO

TIPOLOGIA DI SPESA	DESCRIZIONE	COSTO
DOCENZA	40 h x € 35.00=	€ 1400.00
ACQUISTO DI MATERIALI	Materiale di cancelleria, toner	€ 300.00
TOTALE		€ 1700.00

tolo del progetto: "Misuriamoci ". Progetto per lo sviluppo delle competenze

Valutative

Responsabile del progetto: PITONZO FRANCESCA PAOLA

Data prevista di attuazione definitiva: GIUGNO 2016

Livello di priorità: ALTA

## Fase di PLAN – PROGETTAZIONE

### *SITUAZIONE SU CUI SI INTERVIENE E SOLUZIONI ADOTTATE*

La pratica valutativa è parte integrante della progettazione, non solo come controllo degli apprendimenti, ma come verifica dell'intervento didattico. Tali processi devono avere il carattere della trasparenza, della misurabilità, dell'equità e dell'oggettività richiedendo agli insegnanti un approfondimento di teorie e processi che consentano, attraverso una buona padronanza degli impianti epistemologici delle discipline e la strutturazione di prove di verifica adeguate, la rilevazione delle competenze.

### *DESTINATARI*

*Personale docente*

## OBIETTIVI , TARGET, INDICATORI E MODALITÀ DI MISURAZIONE DEI RISULTATI

Obiettivi di processo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
✓ Individuazione di descrittori per la definizione di profili di competenza relativi alle diverse discipline.	Conoscenza di sistemi , criteri e strumenti di verifica e valutazione degli apprendimenti. Innalzamento della capacità di costruire prove di verifica misurabili per la certificazione delle competenze.	Costruzione di prove disciplinari collegiali su modello di prove Invalsi, OCSE Pisa e Indire.	- Questionario per la rilevazione di bisogni e aspettative - Retest di verifica - Autovalutazione

### IMPATTO DEL PROGETTO SULLA PERFORMANCE DELLA SCUOLA

Una buona conoscenza ed applicazione delle teorie e delle procedure della valutazione delle competenze degli allievi definisce la valutazione della qualità della scuola, nelle sue dimensioni micro (in classe: valutazione dell'azione metodologico- didattica per l'insegnante e presa di coscienza dei risultati raggiunti per alunni e famiglie), e macro (valutazione dell'efficienza e dell'efficacia dell'intero sistema scolastico in termini di scelte pedagogiche, didattiche e organizzative).

### Fase di DO – REALIZZAZIONE

Azione	Destinatari	Attività	Risultati attesi
Accoglienza e creazione del gruppo di lavoro.  Approfondimento dei presupposti teorici ai processi di verifica e valutazione delle competenze.  Lavori di gruppo per l'elaborazione di strumenti di verifica.	Personale docente	- Presentazione dei diversi contenuti: valutazione e strumenti di valutazione, analisi disciplinare e significato di competenza, certificazione delle competenze, costruzione di prove disciplinari. - Lavori di gruppo per progettare la costruzione di mappe sulle competenze chiave, sulla costruzione di prove di verifica.	Sviluppo e applicazione di teorie e strumenti relativi ai processi di verifica e valutazione.

### Fase di CHECK - MONITORAGGIO

ANNUALITA' 2015-2016													
Attività	Responsabile	Tempificazione attività											
Individuazione delle aspettative. Somministrazione questionari.	Docente formatore.	G	F	M	A	M	G	L	A	S	O	N	D
Lavori di gruppo per l'elaborazione di prove oggettive e misurabili.	Docente formatore.					X							
Analisi quanti/qualitativa dell'azione e dei risultati ottenuti	Docente formatore Docente responsabile del progetto						X						

NOTA Stato di avanzamento del progetto: ● (Verde) In linea – (Giallo) In ritardo ●● (Rosso) In grave ritardo

## Fase di DIFFUSIONE DEI RISULTATI DEL PDM

DIFFUSIONE	TEMPI	AZIONE	MODALITA'
INTERNA ( Dirigente scolastico, docenti curricolari, specializzati, di potenziamento)	- Iniziale ( marzo) - Finale ( giugno )	- Valutazione dell'azione	- Collegio docenti
ESTERNA ( famiglie, associazioni, rappresentanti delle scuole del territorio, sito della scuola)	- Iniziale ( marzo) - Finale ( giugno )	- Incontri informativi - Valutazione dell'azione	- Consigli di interclasse - Consiglio di Circolo

## BUDGET DEL PROGETTO

TIPOLOGIA DI SPESA	DESCRIZIONE	COSTO
DOCENZA	20 h x € 41.32	€ 826.40
ACQUISTO DI MATERIALI	Materiale di cancelleria, toner	€ 300.00
TOTALE		€1126.40