

VERBALE N ° 4

Il giorno 17 del mese di novembre dell'anno 2016 nei locali della Direzione Didattica "F. Orestano" alle ore 15.30 si riuniscono i componenti del NIV (il D.S. Sicuro P., le docenti Crisanti F., Durante L., Fiumara G., La Fata L., Mannino M., Palazzotto F.) e i docenti di potenziamento (Gandolfo A. e Nicosia V.) per discutere i seguenti punti all' odg:

1. Individuazione percorsi del PdM da attivare nell'a. s. 2016-2017
2. Definizione dei criteri per l'individuazione dei gruppi target relativi progetto "Il piacere d'imparare"
3. Individuazione delle prove per il monitoraggio iniziale e finale di abilità e competenze relativi progetto "Il piacere d'imparare"
4. Definizione degli organigrammi orari d'intervento relativi progetto "Il piacere d'imparare"

Risultano presenti il D.S. e tutti i docenti.

Presiede la seduta il D.S. e svolge le funzioni di segretario l'insegnante Fiumara.

PRIMO PUNTO: "Individuazione percorsi del PdM da attivare"

L'ins. Fiumara, tenuto conto della presenza di insegnanti neo inseriti nel gruppo e anche nella scuola, illustra brevemente il Piano soffermandosi sui percorsi attivati lo scorso anno scolastico e sui relativi risultati.

Prende la parola il D.S. che, sulla base dell'organico di potenziamento assegnato alla scuola per il corrente anno scolastico, propone al gruppo di concentrare le risorse sul percorso laboratoriale " **Il piacere d'imparare**" mirato al recupero delle abilità di base, che costituisce una delle priorità del RAV, considerando che l'azione sui genitori potrà essere attivata, se non con i percorsi " **I grilli parlanti** ", " **Insieme per costruire** ". La manipolazione creativa come strumento per scoprire e valorizzare talenti.", previsti dal Piano, attraverso altri percorsi alternativi, ma con medesime finalità, promosse da istituzioni ed enti anche nell'ambito della Rete di Educazione Prioritaria.

PUNTO SECONDO: Definizione dei criteri per l'individuazione dei gruppi target del percorso di potenziamento " Il piacere d'imparare"

Il D.S. propone di individuare i gruppi target dell'azione di potenziamento sulla base della segnalazione dei consigli di classe relativamente agli alunni con bisogni educativi speciali per i quali, a conclusione dell'analisi iniziale della situazione generale delle classi a seguito delle prove d'ingresso, sono stati stilati Piani educativi personalizzati (PEP) e relazioni che forniranno informazioni utili e chiare rispetto agli interventi da attivare.

Tali documenti sono stati raccolti dalla docente Palazzotto che li metterà a disposizione dei docenti di potenziamento.

SECONDO PUNTO: "Percorso di potenziamento: individuazione delle prove per il monitoraggio iniziale e finale di abilità e competenze "

Le docenti del NIV, considerata la delibera collegiale di somministrare i test standardizzati MT ed M al termine del I e del II quadrimestre, propongono di seguire, anche per i gruppi di potenziamento, la

medesima periodizzazione. Come verifica intermedia, gli alunni delle classi III e IV svolgeranno le prove in uscita relative alla classe precedente rispetto a quella frequentata, gli alunni delle classi II e V le prove indicate dagli Operatori dell' Osservatorio "Maredolce" nell'ambito del progetto di ricerca – azione, per gli alunni delle classi I, invece, verranno proposte prove per la rilevazione di competenze fonologiche, dei requisiti esecutivi (competenze grafo-motorie) e delle abilità logico-matematiche. Rispetto al monitoraggio finale verranno invece somministrate agli alunni delle classi III e IV le prove in ingresso relative alla classe frequentata, agli alunni delle classi II e V le prove indicate dagli Operatori dell' Osservatorio "Maredolce" nell'ambito del progetto di ricerca – azione, agli alunni delle classi I, invece, il quadernetto Invalsi sulla competenza di lettura.

Le prove sono indicate nel dettaglio nel prospetto che segue.

ITALIANO				
PROVE I QUADRIMESTRE				
CLASSI I	CLASSI II	CLASSI III	CLASSI IV	CLASSI V
Griglie di osservazione strutturate.	- Prova MT "Il semaforo che si era stancato" - Prova dettato	-Prova MT "Il riccio e il cane" -Prova dettato	- Prova MT "La gatta zoppa" - Prova dettato	-Prova MT "Omar e Hamed" -Prova dettato
PROVE II QUADRIMESTRE				
CLASSI I	CLASSI II	CLASSI III	CLASSI IV	CLASSI V
Quadernetto Invalsi	-Prova MT "Il riccio e il cane" Prova dettato	-Prova MT "Re Alfredo e le focacce" Prova dettato	-Prova MT "Voglia di giocare" Prova dettato	-Prova MT "L'orso bianco" -Prova dettato

MATEMATICA				
PROVE I QUADRIMESTRE				
CLASSI I	CLASSI II	CLASSI III	CLASSI IV	CLASSI V
Griglie di osservazione strutturate.	- AC – MT 1	- AC – MT 2	- AC – MT 3	- AC – MT 4
PROVE II QUADRIMESTRE				
CLASSI I	CLASSI II	CLASSI III	CLASSI IV	CLASSI V
AC-MT 1	- AC – MT 1	- AC – MT 2	- AC – MT 3	- AC – MT 4

SECONDO PUNTO: "Definizione dei criteri degli organigrammi orari d'intervento "

Gli interventi degli insegnanti di potenziamento vengono previsti sulla base dell'incastro con l'insegnamento curricolare delle stesse docenti nelle loro classi avendo comunque cura di distribuirli in modo funzionale nell'arco del tempo scuola settimanale. Tenuto conto di ciò le insegnati Palazzotto e Fiumara definiranno un organigramma orario.

Alle ore 17.30, esaurita la trattazione dei punti all'o.d.g., la seduta viene chiusa.

Il Presidente

Il segretario
