

CURRICULO CLASSE SECONDA

ITALIANO

COMPETENZE CHIAVE

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

- Individua, comprende, esprime, crea e interpreta concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale che scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta), è disponibile al dialogo critico e costruttivo, apprezza le qualità estetiche e ha interesse ad interagire con gli altri.
- Distingue e utilizza fonti di diverso tipo, cerca, raccoglie ed elabora informazioni, usa ausili, formula ed esprime argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto.

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

- Ha la capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, di organizzare il proprio apprendimento e di perseverare, di saperlo valutare e condividere, di cercare sostegno quando opportuno e di gestire in modo efficace il proprio lavoro e le proprie interazioni sociali.
- Ha la capacità di riflettere su sé stesso, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva e di gestire il proprio apprendimento.
- È capace di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

TRAGUARDI			
L'alunno ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso globale, le informazioni principali e lo scopo.			
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE
A) ASCOLTO	A)Ascoltare, comprendere, riferire e formulare messaggi.	- Istruzioni e consegne di lavoro - Connettivi temporali e logici. - Tematiche di ed. alla convivenza civile (rispetto ambientale, riciclaggio, legalità) - Testo narrativo - Testo descrittivo - Testo regolativo	- Ascolta e comprende semplici messaggi, istruzioni, consegne e testi.

TRAGUARDI

L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.

L'alunno capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce ed utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE
B) PARLATO	B1) Intervenire nelle conversazioni ed esporre con chiarezza bisogni, vissuti e impressioni. B2) Comprendere e riferire il contenuto globale e le informazioni di testi ascoltati di vario tipo.	<ul style="list-style-type: none"> - Esperienze personali e testi ascoltati - Testo narrativo - Testo descrittivo - Elementi della comunicazione (Emittente -destinatario- scopo-messaggio). 	<ul style="list-style-type: none"> - Interagisce in una conversazione esponendo vissuti, esperienze personali, testi e temi affrontati in classe.

TRAGUARDI

L'alunno legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.

L'alunno utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE
C) LETTURA	C1) Consolidare la fase alfabetica della lettura. C2) Leggere in modo scorrevole ed espressivo. C3) Anticipare il contenuto di un testo attraverso elementi extratestuali.	<ul style="list-style-type: none"> - Sillabe, parole, semplici frasi e testi di vario tipo - Lettura ad alta voce e/o silenziosa - Strategie per la comprensione di testi di diverso genere per ricavarne informazioni: porre domande, individuazione di parole chiave, semplici schemi 	<ul style="list-style-type: none"> - Legge e comprende testi di vario tipo cogliendone il senso globale e le informazioni principali. - Riferisce i contenuti letti e li rielabora in modo personale.

	<p>C4) Leggere, comprendere e riferire il contenuto globale di testi di vario tipo.</p> <p>C5) Analizzare testi letti di vario tipo.</p> <p>C6) Acquisire abilità funzionali allo studio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Strategie di memoria (poesie e filastrocche, associazione semantica...) - Analisi del testo: titolo, immagini, informazioni specifiche, esplicite/implicite, elementi essenziali. - Testo narrativo - Testo descrittivo - Testo regolativo 	
TRAGUARDI			
<p>L'alunno scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p> <p>L'alunno capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce ed utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>L'alunno padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>			
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE

D) SCRITTURA	D1) Consolidare la fase convenzionale del sistema di scrittura alfabetica.	- Silabe, parole, semplici frasi e testi di vario tipo	- Produce in autonomia frasi e testi ortograficamente, grammaticalmente e sintatticamente corretti.
	D2) Scrivere correttamente sotto dettatura e in autonomia.	- Testo narrativo	
	D3) Produrre semplici testi di vario tipo con l'ausilio di facilitatori.	- Testo descrittivo	
	D4) Rielaborare testi letti e/o ascoltati di vario tipo in forma diversa.	- Testo regolativo	
	D5) Revisionare testi per verificarne la chiarezza della grafia, la correttezza sintattica e grammaticale.	- Rielaborazione dell'introduzione e/o dello svolgimento e/o della conclusione. - Facilitatori per la produzione: immagini, elementi dati, domande guida, sequenze con/senza didascalie, schemi e tabelle.	

TRAGUARDI

L'alunno capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce ed utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.

L'alunno è consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE
E) ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	E1) Ampliare e utilizzare il patrimonio lessicale attraverso l'esperienza scolastica ed extrascolastica.	- Esperienze personali e del gruppo classe - Apprendimenti disciplinari	- Arricchisce il patrimonio lessicale attraverso le esperienze personali e lo studio delle discipline.

TRAGUARDI

L'alunno padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

L'alunno riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE
F) ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	F1) Conoscere e applicare le principali regole ortografiche della lingua. F2) Conoscere e applicare le principali regole grammaticali della lingua. F3) Conoscere e applicare le principali regole sintattiche della lingua.	<ul style="list-style-type: none"> - Sillabe, suoni complessi, digrammi, trigrammi, doppie - Divisione in sillabe - Uso dell'h - Apostrofo - Accento - E'-E; C'E'-CI SONO; C'ERA-C'ERANO - Punteggiatura - Articoli - I nomi: maschile-femminile, singolare-plurale, comune-proprio - Le qualità; sinonimi e contrari - Le azioni 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce ed utilizza le regole ortografiche, grammaticali e sintattiche.

INGLESE

COMPETENZE CHIAVE

COMPETENZA MULTILINGUISTICA

- Comprende, esprime e interpreta concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali.

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

- Ha la capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, di organizzare il proprio apprendimento e di perseverare, di saperlo valutare e condividere, di cercare sostegno quando opportuno e di gestire in modo efficace il proprio lavoro e le proprie interazioni sociali.
- Ha la capacità di riflettere su sé stesso, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva e di gestire il proprio apprendimento.
- È capace di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

COMPETENZA DIGITALE

- Utilizza le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di

obiettivi personali e sociali.

TRAGUARDI			
<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. L'alunno svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p>			
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE
A)ASCOLTO	A1) Ascoltare e comprendere testi di vario tipo (consegne, istruzioni, espressioni finalizzate a vari scopi, brevi dialoghi, semplici racconti...).	<p>- Istruzioni e consegne di lavoro. Dialoghi, racconti: " Back To School", "Art Lesson", "Happy Birthday", "A Busy Day", "Shadow Play", "Fruit and Vegetables"</p> <p>Descrizioni e lessico relativo a: saluti, presentazione, oggetti scolastici, parti del viso, parti del corpo, animali della fattoria, numeri fino a 20, giocattoli, momenti della giornata, cibo. Principali preposizioni di luogo Aggettivi qualificativi</p>	<p>- Ascolta e comprende brevi messaggi, istruzioni, consegne, frasi di uso quotidiano, semplici e brevi testi di vario tipo. - Comprende semplici elementi comunicativi culturali.</p>
TRAGUARDI			
<p>L'alunno descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. L'alunno interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. L'alunno individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>			
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE

B) PARLATO	B1) Riprodurre vocaboli, frasi, forme verbali relativi a contesti familiari.	<ul style="list-style-type: none"> - Descrizioni e lessico relativo a: saluti, presentazione, oggetti scolastici, parti del viso, parti del corpo, animali della fattoria, numeri fino a 20, giocattoli, momenti della giornata, cibo. Principali preposizioni di luogo Aggettivi qualificativi - Descrizioni e lessico relativo a: saluti, presentazione, oggetti scolastici, parti del viso, parti del corpo, animali della fattoria, numeri fino a 20, giocattoli, momenti della giornata, cibo. Principali preposizioni di luogo Aggettivi qualificativi Festivities: Halloween-Christmas-Easter-Earth Day- Mother's Day. 	- Interagisce adeguatamente al contesto comunicativo utilizzando le strutture linguistiche e il lessico appresi.
	B2) Interagire con i compagni in uno scambio semplice di informazioni.		
	B3) Conoscere le principali festività e tradizioni di Paesi diversi.		
C) LETTURA	C1) Leggere e comprendere il contenuto globale di semplici testi.		- Legge e comprende il contenuto globale di semplici testi.
D) SCRITTURA	D1) Scrivere parole e semplici frasi, seguendo un modello.		Scrive parole, semplici frasi e brevi testi, seguendo un modello.

ARTE E IMMAGINE

COMPETENZE CHIAVE

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

- Esprime e interpreta idee figurative e astratte, esperienze ed emozioni con empatia, e ha la capacità di farlo in diverse arti e in altre forme culturali.

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

- Individua, comprende, esprime, crea e interpreta concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta), è disponibile al dialogo critico e costruttivo, apprezza le qualità estetiche e ha interesse ad interagire con gli altri.
- Distingue e utilizza fonti di diverso tipo, cerca, raccoglie ed elabora informazioni, usa ausili, formula ed esprime argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto.

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

- Ha la capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, di organizzare il proprio apprendimento e di perseverare, di saperlo valutare e condividere, di cercare sostegno quando opportuno e di gestire in modo efficace il proprio lavoro e le proprie interazioni sociali.
- Ha la capacità di riflettere su sé stesso, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva e di gestire il proprio apprendimento.
- È capace di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

LA COMPETENZA DIGITALE

- Utilizza le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali e sociali.

TRAGUARDI			
L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico – espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).			
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE
A)ESPRIMERSI E COMUNICARE	<p>A1) Rappresentare in forma diversa contenuti vari.</p> <p>A2)Conoscere la classificazione convenzionale dei colori.</p> <p>A3) Realizzare prodotti grafico-pittorico- espressivi utilizzando materiali e tecniche diversi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Superamento degli stereotipi grafico/espressivi; emozioni, esperienze, vissuti personali e collettivi, oggetti, ambienti, paesaggi, testi - Elementi della differenziazione del linguaggio visivo (colori caldi, colori freddi, colori neutri) - I colori delle emozioni - Tecniche grafico-pittoriche (acquerelli- pastelli a cera, collage...) 	<ul style="list-style-type: none"> - Produce e rielabora immagini utilizzando materiali e tecniche grafico-pittoriche differenti.
TRAGUARDI			

L'alunno osserva, esplora, descrive e legge immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti ...) e messaggi multimediali. (spot, brevi filmati, videoclip,ecc.)			
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE
B) OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	<p>B1) Leggere immagini per decodificarne il messaggio e le informazioni.</p> <p>B2) Osservare immagini, forme, oggetti, reali e / o rappresentati individuandone i principali elementi della percezione visiva e dell'orientamento spaziale.</p> <p>B3) Conoscere i principali elementi compositivi di alcuni monumenti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Illustrazioni, fotografie, fumetto, emoticon, simboli... - Elementi della percezione visiva (figura/sfondo) 	- Osserva immagini interpretandone le funzioni e individuandone con completezza gli elementi compositivi.
TRAGUARDI			
<p>L'alunno individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti dalla propria cultura.</p> <p>L'alunno conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio, manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</p>			
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE
C) COMPRENDERE E APPREZZARE OPERE D'ARTE	C1) Conoscere e salvaguardare i beni artistico – culturali presenti nel territorio circostante e cittadino.	- Opere d'arte e monumenti del territorio circostante e cittadino	- Apprezza e tutela i beni del patrimonio artistico-culturale appartenenti al proprio territorio.

MUSICA

COMPETENZE CHIAVE

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

- Esprime e interpreta idee figurative e astratte, esperienze ed emozioni con empatia, e ha la capacità di farlo in diverse arti e in altre forme culturali.

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

- Ha la capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, di organizzare il proprio apprendimento e di perseverare, di saperlo valutare e condividere, di cercare sostegno quando opportuno e di gestire in modo efficace il proprio lavoro e le proprie interazioni sociali.
- Ha la capacità di riflettere su sé stesso, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di gestire il proprio apprendimento e di prendere decisioni.
- È capace di far fronte all'incertezza e alla complessità, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

TRAGUARDI			
<p>L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. L'alunno esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.</p>			
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE
A) ASCOLTO-PERCEZIONE	<p>A1) Ascoltare, riconoscere e classificare alcuni suoni, le loro caratteristiche e la fonte da cui provengono.</p> <p>A2) Rappresentare graficamente uno o più parametri del suono attraverso simboli non convenzionali.</p> <p>A4) Esplorare e utilizzare le possibilità sonore del corpo, della voce e di oggetti sonori.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Suoni e rumori - Elementi basilari del linguaggio musicale: altezza, intensità, timbro e durata. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce e classifica gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale.
TRAGUARDI			
<p>L'alunno articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica. L'alunno improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi. L'alunno esegue da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. L'alunno riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.</p>			

L'alunno ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.			
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE
B) ELABORAZIONE - PRODUZIONE	<p>B1) Eseguire suoni e semplici canti.</p> <p>B2) Utilizzare il corpo e gli oggetti per produrre in modo consapevole e creativo suoni e semplici ritmi.</p> <p>B3) Costruire e/o utilizzare semplici strumenti.</p> <p>B4) Partecipare ad esperienze collettive di rielaborazione creativa (drammatizzazioni /performance...).</p> <p>B5) Interpretare un semplice brano musicale ascoltato mediante diversi linguaggi espressivi.</p> <p>B6) Leggere simboli arbitrari e tradurli in suono.</p> <p>B7) Riconoscere usi, funzioni e generi della musica.</p>	<p>- Oggetti e/o strumenti musicali</p> <p>- Canti di vario genere.</p> <p>- Funzioni della musica (canti di Natale, di Carnevale, religiosi, canti per memorizzare, musiche allegre, tristi...)</p>	<p>- Esegue canti ed eventi sonori con l'utilizzo della voce, del corpo, di oggetti di uso comune e semplici strumenti.</p> <p>- Riconosce la funzione di brani di diverso genere.</p>

EDUCAZIONE FISICA

COMPETENZE CHIAVE

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

- Esprime e interpreta idee figurative e astratte, esperienze ed emozioni con empatia, e ha la capacità di farlo in diverse arti e in altre forme culturali.

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

- Ha la capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, di organizzare il proprio apprendimento e di perseverare, di saperlo valutare e condividere, di cercare sostegno quando opportuno e di gestire in modo efficace il proprio lavoro e le proprie interazioni sociali.
- Ha la capacità di riflettere su sé stesso, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di gestire il proprio apprendimento e di prendere decisioni.
- È capace di far fronte all'incertezza e alla complessità, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

TRAGUARDI

L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.

L'alunno sperimenta in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE
A) IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	<p>A1) Conoscere, denominare e rappresentare le parti del corpo e la figura umana.</p> <p>A2) Padroneggiare gli schemi motori di base.</p> <p>A3) Sviluppare la coordinazione oculo - manuale e oculo - podalica in schemi motori semplici e combinati.</p> <p>A4) Sviluppare la lateralità.</p> <p>A5) Controllare e coordinare i movimenti dei segmenti corporei in posizione statica/dinamica .</p> <p>A6) Ascoltare, comprendere ed eseguire comandi verbali.).</p> <p>A7) Percepire il ritmo adeguandovi il movimento corporeo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Concetti di relazione spaziale - Percorsi - Funzioni fisiologiche e loro variazioni in situazione di tensione e/o rilassamento - Nomenclatura scientifica parti principali del corpo (addome, arti superiori e inferiori) - Coordinazione e controllo di: arti superiori – arti inferiori, collo – spalle, collo - testa, gambe – bacino, bacino – busto, spazio d'azione ... 	<ul style="list-style-type: none"> - Si orienta in relazione a variabili spaziali e temporali.

	A8) Percepire la risposta di parti del corpo e le variazioni di funzionamento dei vari organi in situazione di tensione e/o rilassamento.		
--	---	--	--

TRAGUARDI

L'alunno utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico – musicali e coreutiche.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE
B) IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO - ESPRESSIVA	B1) Partecipare ad esperienze collettive di rielaborazione creativa. B2) Controllare le emozioni in maniera adeguata all'età, rielaborandole attraverso il corpo ed il movimento. B3) Muoversi spontaneamente e in modo guidato, da soli e in gruppo.	<ul style="list-style-type: none"> - Imitazione - Drammatizzazione - Rappresentazione di situazioni - Performances 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizza il linguaggio corporeo come mezzo per comunicare emozioni e stati d'animo.

TRAGUARDI

L'alunno sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. L'alunno comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVO	CONOSCENZA	COMPETENZE
C) IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	C1) Conoscere e applicare correttamente le regole esecutive di giochi di movimento e presportivi individuali e di squadra. C2) Cooperare ed interagire con gli altri per un fine comune.	<ul style="list-style-type: none"> - Regole di giochi individuali e di squadra - Fair play - Valorizzazione e importanza delle diversità: di genere, di razza, di religione, disagio, disabilità,... - Senso di appartenenza, senso di responsabilità, condivisione, collaborazione, ... 	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce ed esegue giochi/giochi sport nel rispetto delle regole e dei valori.

	C3) Comprendere che il rispetto delle diversità personale dei ruoli contribuisce al successo di ciascuno.	- Autostima, fiducia, gratificazione, motivazione, ...	
TRAGUARDI			
<p>L'alunno agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</p> <p>L'alunno riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico – fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.</p>			
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE
D) SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	<p>D1) Comprendere che il rispetto delle regole di comportamento nei diversi ambienti è funzionale alla prevenzione e protezione dai vari tipi di rischio.</p> <p>D2) Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.</p> <p>D3) Comprendere l'importanza di un corretto stile di vita.</p> <p>D4) Riconoscere la funzione degli attrezzi sportivi ed utilizzarli in modo adeguato allo scopo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Patto di corresponsabilità-sezione alunni - Piano di evacuazione: vie di fuga, zone di raccolta, comportamenti nelle diverse situazioni di emergenza. - Principali regole di comportamento negli ambienti di vita quotidiana: scuola, casa, strada. - Principi d'igiene fondamentali. - Norme igieniche prevenzione e contrasto Covid 19 - Norme fondamentali d'igiene mentale - Benefici dell'attività fisica - Principi di sana alimentazione - Attrezzi sportivi: funzione, uso e rischi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce e rispetta comportamenti mirati al benessere, alla prevenzione e alla sicurezza propria e altrui.

STORIA

COMPETENZE CHIAVE

COMPETENZA MULTILINGUISTICA

- Comprende, esprime e interpreta concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali.

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

- Ha la capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, di organizzare il proprio apprendimento e di perseverare, di saperlo valutare e condividere, di cercare sostegno quando opportuno e di gestire in modo efficace il proprio lavoro e le proprie interazioni sociali.
- Ha la capacità di riflettere su sé stesso, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva e di gestire il proprio apprendimento.
- È capace di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

COMPETENZA DIGITALE

- Utilizza le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali e sociali.

TRAGUARDI			
L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.			
L'alunno riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti sul territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.			
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE
A) USO DELLE FONTI	A1) Reperire informazioni da fonti di diverso tipo. A2) Riconoscere ed esplorare elementi significativi del passato del suo ambiente di vita e non.	- Raccolta e analisi di fonti visive, orali e reperti riferibili alla vita personale, ad eventi della tradizione (Natale, Carnevale, Pasqua, festa del papà, della mamma, della donna,...) e a fatti avvenuti nel mondo (shoah, festa della Terra, stragi di mafia,...) - Rappresentazione iconica, teatrale, poetica,.....	- Utilizza fonti di vario tipo per ricostruire il proprio passato e quello dei suoi ambienti di vita.
TRAGUARDI			
L'alunno usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.			
L'alunno individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.			
L'alunno organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.			

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE
B) ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI-STRUMENTI CONCETTUALI	<p>B1) Conoscere la funzione e l'uso di alcuni strumenti convenzionali di misurazione e rappresentazione del tempo.</p> <p>B2) Cogliere relazioni di successione ed utilizzare opportunamente i relativi indicatori temporali.</p> <p>B3) Cogliere la ciclicità del tempo.</p> <p>B4) Individuare relazioni temporali.</p> <p>B5) Cogliere relazioni di contemporaneità di fatti e situazioni vissute e/o narrate nello stesso luogo ed utilizzare opportunamente i relativi indicatori temporali.</p> <p>B6) Cogliere relazioni di causalità tra fatti e situazioni ed utilizzare opportunamente i relativi connettivi logico-causali.</p> <p>B7) Cogliere le trasformazioni irreversibili operate dal trascorrere del tempo su persone, oggetti, ambienti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Calendario – linea del tempo (ricostruzione creativa di strumenti). - Indicatori temporali: prima - ora; per primo – per ultimo; subito dopo; prima – ora – dopo; prima – dopo – infine; prima – dopo – in seguito – successivamente – infine. - Concetto di durata, tempo reale e tempo psicologico. - Parti del giorno - settimana - anno - mese - stagione - Relazioni temporali: ieri – oggi – domani; l'altro ieri – dopo domani; passato- presente – futuro - Periodi inerenti alla vita vissuta: bimestre-trimestre-quadrimestre; biennio-triennio. - Contemporaneità: mentre – intanto che – nel frattempo che – contemporaneamente... - Causa-effetto/conseguenza: perchè-perciò. 	<p>- Conosce, ricostruisce e comprende fatti, eventi e trasformazioni storiche.</p>
TRAGUARDI			
L'alunno racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.			
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE

C) PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	<p>C1) Riferire fatti ed eventi della vita personale, familiare e/o di quella scolastica in modo semplice e coerente utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>C2) Organizzare informazioni e produrre brevi testi riguardo fatti ed eventi.</p>	<p>- Realizzazione di facilitatori per la comprensione, la memoria e le sequenze temporali quali mappe e schemi, immagini multimediali e non, linea del tempo ...</p> <p>- Rielaborazione orale e/o scritta di esperienze vissute e non con relativa ricostruzione iconica, teatrale e poetica, immagini e didascalie.</p>	<p>- Espone le conoscenze apprese utilizzando il codice specifico della disciplina.</p>
--------------------------------------	---	--	---

GEOGRAFIA

COMPETENZE CHIAVE

COMPETENZA MULTILINGUISTICA

- Comprende, esprime e interpreta concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali.

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

- Ha la capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, di organizzare il proprio apprendimento e di perseverare, di saperlo valutare e condividere, di cercare sostegno quando opportuno e di gestire in modo efficace il proprio lavoro e le proprie interazioni sociali.
- Ha la capacità di riflettere su sé stesso, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva e di gestire il proprio apprendimento.
- È capace di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

COMPETENZA DIGITALE

- Utilizza le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali e sociali.

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA

- Comprende i cambiamenti determinati dall'attività umana sull'ambiente naturale e la responsabilità individuale del cittadino.

TRAGUARDI			
L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.			
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE

A) ORIENTAMENTO	<p>A1) Individuare i diversi significati del termine “spazio”.</p> <p>A2) Orientarsi nello spazio vissuto utilizzando gli indicatori topologici adeguati.</p> <p>A3) Orientarsi nello spazio rappresentato utilizzando gli indicatori topologici adeguati per fornire/decodificare informazioni.</p> <p>A4) Riconoscere l'importanza di criteri universali per orientarsi nello spazio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Concetto di spazio e sue funzioni. - Indicatori spaziali: davanti-dietro; sopra-sotto; dentro-fuori; primo-ultimo; precedente- seguente; in cima – in fondo; vicino- lontano- accanto; al centro - di lato; in mezzo – tra; di fronte- di spalle- di lato; destra – sinistra. - Spazio rappresentato: la pianta, il reticolo - Punti di vista, punti di riferimento, coordinate 	<ul style="list-style-type: none"> - Si orienta nello spazio vissuto e/o rappresentato.
------------------------	---	--	--

TRAGUARDI

L'alunno utilizza il linguaggio della geo – graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi ed itinerari di viaggio.

L'alunno ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologiche digitali, fotografiche, artistico – letterarie)

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE
-----------------	----------------------------	------------	------------

B) LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	<p>B1) Acquisire il concetto di Pianta e riconoscerne l'importanza nella rappresentazione dello spazio.</p> <p>B2) Rappresentare oggetti, ambienti, percorsi e paesaggi utilizzando criteri diversi di rappresentazione.</p> <p>B3) Leggere semplici rappresentazioni cartografiche per ricavare informazioni.</p> <p>B4) Acquisire il lessico specifico della disciplina.</p> <p>B5) Distinguere spazi privati e spazi pubblici e riconoscerne le rispettive funzioni.</p> <p>B6) Riferire informazioni geografiche in modo chiaro e coerente utilizzando il codice specifico della disciplina.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Arricchimento del linguaggio specifico della disciplina attraverso l'osservazione di luoghi, ambienti, immagini anche in forma digitale. - Utilizzo della rappresentazione iconica, teatrale, poetica,..... - Racconto di esperienze personali e non - Lessico specifico della disciplina: privato/pubblico, fisso/mobile, confine/regione interna-esterna, nomenclatura degli elementi paesaggistici - Rappresentazione di oggetti secondo punti di vista e attraverso reticoli e piante 	<ul style="list-style-type: none"> - Espone le conoscenze apprese con l'uso del codice specifico della disciplina.
--	--	---	---

TRAGUARDI

L'alunno riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste ...)

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE
C) PAESAGGIO	<p>C1) Individuare e descrivere paesaggi diversi rilevandone le principali caratteristiche.</p> <p>C2) Osservare e descrivere ambienti diversi rilevandone le principali caratteristiche .</p>	<p>Mare-campagna-città (paesaggio naturale e antropico).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Osserva, descrive e confronta paesaggi.

TRAGUARDI			
L'alunno si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.			
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE
D) REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<p>D1) Individuare caratteristiche, funzioni e organizzazione di spazi di paesaggi diversi.</p> <p>D2) Individuare le esigenze che spingono l'uomo a modificare l'ambiente.</p> <p>D3) Individuare cause ed effetti degli interventi dell'uomo sull'ambiente.</p> <p>D4)Riconoscere e distinguere trasformazioni reversibili e irreversibili naturali ed antropiche.</p>	<p>- Trasformazioni dell'ambiente causate da fenomeni naturali (erosione, eruzioni vulcaniche, alluvioni) e dall'uomo</p> <p>- Problemi ambientali: inquinamento, alluvioni, frane...</p>	<p>- Comprende l'interdipendenza tra gli elementi fisici ed antropici che costituiscono un sistema territoriale.</p>

RELIGIONE

TRAGUARDI			
L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.			
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE

A) DIO, GESU' IL CREATO	<p>A1)Comprendere il significato della creazione come dono.</p> <p>A2)Riconoscere l'importanza del rispetto di alcune regole di comportamento nei diversi ambienti sociali e per la tutela degli stessi ambienti e della propria salute.</p> <p>A3)Scoprire la presenza di Dio intorno a noi.</p> <p>A4) Scoprire il senso della Annunciazione come dono di Dio.</p> <p>A5)Conoscere la vita di Maria, Madre di Gesù.</p> <p>A6)Conoscere la figura e la vita di Gesù (ambiente sociale e familiare, infanzia, vita quotidiana, preghiera e messaggio).</p> <p>A7)Conoscere la storia e il significato delle festività religiose.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La Creazione come dono - Il Battesimo di Gesù - Gesù maestro. - Festività religiose: Attesa del Natale; La Resurrezione e la Salvezza; Le apparizioni del Risorto; L'Ascensione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Individua, riflette e confronta simboli, contenuti, avvenimenti, significati, persone e strutture religiose per coglierne il significato cristiano - Riflette sul senso del bene e del male assumendo i valori come punto di riferimento della propria esperienza di vita e confrontando l'esperienza religiosa cristiana e non cristiana.
TRAGUARDI			
L'alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.			
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE

B) LA BIBBIA E LA SUA STORIA DI SALVEZZA	<p>B1) Riflettere sull'importanza della parola come mezzo della comunicazione e come mezzo con cui Dio si fa conoscere.</p> <p>B2) Individuare le modalità attraverso cui la Parola di Dio è giunta sino a noi: Tradizione orale e tradizione scritta.</p> <p>B3) Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia.</p> <p>B4) Scoprire come Dio stabilisce con l'uomo la Sua amicizia.</p> <p>B5) Conoscere personaggi e storie più importanti dell'Antico Testamento</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Bibbia. - Antico Testamento: la disobbedienza dei primi uomini, l'Arca di Noè e il Diluvio, l'Arcobaleno. 	<ul style="list-style-type: none"> - Individua la specificità del messaggio cristiano attraverso l'analisi del testo sacro.
TRAGUARDI			
L'alunno si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi dei cristiani.			
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE
C) L'UOMO E LA CHIESA	<p>C1) Valorizzare le buone azioni che aiutano a rispettare l'ambiente e il prossimo.</p> <p>C2) Sottolineare l'importanza del valore dell'amicizia e della condivisione.</p> <p>C3) Riconoscere la Chiesa come comunità di battezzati (i membri della chiesa).</p> <p>C4) Conoscere la storia di alcune figure di santità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La Chiesa come un fiume. - La discesa dello Spirito Santo - Il linguaggio dei credenti - La Preghiera 	<ul style="list-style-type: none"> - Orienta consapevolmente le proprie scelte, rispetta le regole condivise e accoglie l'altro con le proprie specificità.

	<p>C5) La Festa come luogo di incontro dell'uomo tra gli uomini e dell'uomo con Dio.</p> <p>C6) Comprendere che il rispetto delle diversità personali (disagio, disabilità, diversità di genere, di razza ...) e dei ruoli contribuisce al rispetto dei diritti e dei doveri di ciascuno.</p>		
--	---	--	--

MATEMATICA

COMPETENZE CHIAVE

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA

- Sviluppa e applica il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane.
- Conosce i numeri, le misure e le strutture, le operazioni fondamentali e le presentazioni matematiche di base, comprende i termini e i concetti matematici e ha la consapevolezza dei quesiti cui la matematica può fornire una risposta.
- Usa modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, schemi, grafici, rappresentazioni).
- Usa l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per dare risposta ai desideri o bisogni avvertiti dagli esseri umani.

COMPETENZA DIGITALE

- Utilizza le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali e sociali.

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

- Ha la capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, di organizzare il proprio apprendimento e di perseverare, di saperlo valutare e condividere, di cercare sostegno quando opportuno e di gestire in modo efficace il proprio lavoro e le proprie interazioni sociali.
- Ha la capacità di riflettere su sé stesso, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva e di gestire il proprio apprendimento.
- È capace di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

TRAGUARDI

L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.
--

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE
A) NUMERI	<p>A1) Consolidare il concetto di numero come simbolo che rappresenta una quantità.</p> <p>A2) Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri interi.</p> <p>A3) Riconoscere il valore posizionale delle cifre nei numeri interi.</p> <p>A4) Operare con i numeri interi.</p> <p>A5) Eseguire calcoli mentali (memorizzazione tavola pitagorica).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Numeri fino a cento in cifre e in parola. - Distinzione tra unità, decine, centinaio. - Composizione e scomposizione. - individuazione del valore delle cifre. - Numeri cardinali e ordinali. - Ordine crescente e decrescente. - Confronto tra numeri, $>$, $<$, $=$. - Uso di materiale strutturato e non abaco, linea dei numeri). - Addizioni e sottrazioni entro il 100 con numeri e strumenti diversi in riga, in colonna. - Moltiplicazione e divisioni, costruzione tavola pitagorica - Le proprietà delle operazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce, rappresenta, confronta e ordina numeri interi. - Opera con i numeri interi.
TRAGUARDI			
L'alunno riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio relazioni che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.			
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE

B) SPAZIO E FIGURE	<p>B1) Localizzare oggetti e posizioni nello spazio.</p> <p>B2) Verbalizzare e rappresentare percorsi.</p> <p>B3) Riconoscere, denominare e rappresentare figure piane e solide.</p> <p>B4) Riconoscere costruire e classificare gli enti geometrici fondamentali.</p> <p>B5) Misurare lunghezze con unità di misura non convenzionali.</p> <p>B6) Misurare lunghezze, pesi, capacità, tempo e valori utilizzando misure arbitrarie e convenzionali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Localizzatori spaziali. - Riconoscimento di posizioni nello spazio vissuto e grafico (piano cartesiano). - Percorsi nello spazio fisico e grafico. - Figure piane e solide. - Linee e angoli. - Utilizzo di unità di misura arbitrarie (quadretti, regoli, oggetti vari) e convenzionali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce e rappresenta figure geometriche nel piano.
TRAGUARDI			
<p>L'alunno ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p> <p>L'alunno legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici</p> <p>L'alunno riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p>			
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE

C) RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	<p>C1) Classificare oggetti in base ad uno o più attributi.</p> <p>C2) Interpretare tabelle e grafici.</p> <p>C3) Organizzare e rappresentare informazioni in forma diversa.</p> <p>C4) Analizzare, valutare e utilizzare enunciati logici.</p> <p>C5) Elaborare schemi di ragionamento per la soluzione di un problema.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'insieme - Il sottoinsieme. - Raccogliere dati, organizzarli, rappresentarli, leggerli (usare istogrammi, tabelle....) - Utilizzo dei quantificatori: ogni, nessuno, tutti, alcuni... - Enunciati logici: e, non,... - Il problema nella vita quotidiana - Problemi di addizioni e sottrazioni. - Algoritmo per la soluzione di problemi: lettura e comprensione del testo, identificazione di domanda e dati, verbalizzazione di ipotesi risolutive, selezione della soluzione, rappresentazione e svolgimento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Risolve semplici problemi utilizzando rappresentazioni grafiche e semplici calcoli.
--	--	--	---

SCIENZE

COMPETENZE CHIAVE

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, IN TECNOLOGIE E INGEGNERIA

- Conosce, comprende e spiega i principi di base del mondo naturale, i concetti, le teorie, i principi e i metodi scientifici fondamentali, le tecnologie e i prodotti e processi tecnologici.
- Comprende i cambiamenti determinati dall'attività umana sull'ambiente naturale e la responsabilità individuale del cittadino.

COMPETENZA MULTILINGUISTICA

- Comprende, esprime e interpreta concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali.
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Ha la capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, di organizzare il proprio apprendimento e di perseverare, di saperlo valutare e condividere, di cercare sostegno quando opportuno e di gestire in modo efficace il proprio lavoro e le proprie interazioni sociali.

- Ha la capacità di riflettere su sé stesso, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva e di gestire il proprio apprendimento.
- È capace di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

COMPETENZA DIGITALE

- Utilizza le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali e sociali.

TRAGUARDI PER LE COMPETENZE			
L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.			
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE
A) ESPLORE E DESCRIVERE MATERIALI E OGGETTI	<p>A1) Esplorare e descrivere oggetti, ambienti e fenomeni attraverso i cinque sensi.</p> <p>A2) Analizzare e descrivere caratteristiche di oggetti e materiali sperimentando il lessico specifico della disciplina.</p> <p>A3) Utilizzare strumenti scientifici e unità di misura arbitrarie per risolvere situazioni.</p>	- I materiali: caratteristiche e proprietà	- Osserva e descrive semplici fenomeni scientifici, oggetti, ambienti.
TRAGUARDI			
<p>L'alunno esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p> <p>L'alunno individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio-temporali.</p> <p>L'alunno espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p>			

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE
B) OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	B1) Conoscere il metodo scientifico ed utilizzarlo per effettuare semplici esperimenti e rappresentarli attraverso disegni, grafici e tabelle. B2) Esporre in modo chiaro fatti e fenomeni osservati utilizzando un linguaggio disciplinare gradualmente più appropriato. B3) Eseguire semplici esperimenti. B4) Sperimentare alcune trasformazioni elementari della materia.	<ul style="list-style-type: none"> - Proprietà di elementi naturali - Semplici esperimenti sulla solubilità, galleggiamento, capillarità) e registrazione dei dati in tabelle, schemi, grafici. - Rappresentazioni grafiche. 	<ul style="list-style-type: none"> - Osserva e descrive lo svolgersi dei fatti e realizza semplici esperimenti.
TRAGUARDI			
<p>L'alunno riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. L'alunno ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p>			
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE

<p>C) L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</p>	<p>C1) Riconoscere e descrivere le caratteristiche dei tre regni della natura.</p> <p>C2) Osservare e descrivere semplici fenomeni(atmosferici, celesti ...).</p> <p>C3) Osservare e descrivere fenomeni atmosferici e caratteristiche del mondo animale e vegetale in relazione all'avvicinarsi delle stagioni.</p> <p>C4) Conoscere il corpo umano.</p> <p>C5) Scoprire i tre stati della materia.</p> <p>C6) Conoscere le caratteristiche dell'acqua.</p>	<p>- Esseri viventi e non viventi</p> <p>- Il regno vegetale: parti della pianta, parti e forma delle foglie, il fiore e le sue parti, il fiore e l'impollinazione (il mondo delle api).</p> <p>- Il regno animale: gli animali e il loro ambiente, vertebrati e invertebrati, erbivori, carnivori, onnivori, ovipari, ovovivipari e mammiferi.</p> <p>- Come si difendono gli animali: becco, artigli, aculei...</p> <p>- Cambiamenti del mondo animale e vegetale e fenomeni atmosferici legati alle stagioni</p> <p>- La materia: i tre stati della materia.</p> <p>- Caratteristiche dell'acqua, cambiamento di stato, ciclo dell'acqua.</p>	<p>- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p>
--	---	--	--

TECNOLOGIA

COMPETENZE CHIAVE

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, IN TECNOLOGIE E INGEGNERIA

- **Conosce, comprende e spiega i principi di base del mondo naturale, i concetti, le teorie, i principi e i metodi scientifici fondamentali, le tecnologie e i prodotti e processi tecnologici.**
- **Comprende i cambiamenti determinati dall'attività umana sull'ambiente naturale e la responsabilità individuale del cittadino.**

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

- Ha la capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, di organizzare il proprio apprendimento e di perseverare, di saperlo valutare e condividere, di cercare sostegno quando opportuno e di gestire in modo efficace il proprio lavoro e le proprie interazioni sociali.
- Ha la capacità di riflettere su sé stesso, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva e di gestire il proprio apprendimento.
- È capace di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

COMPETENZA DIGITALE

- Utilizza le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali e sociali.

TRAGUARDI PER LE COMPETENZE			
<p>L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</p> <p>L'alunno conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</p> <p>L'alunno sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.</p>			
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE

A) VEDERE E OSSERVARE	<p>A1) Osservare, descrivere, confrontare, classificare e rappresentare materiali e oggetti d'uso comune.</p> <p>A2) Individuare le tecniche e i materiali più adeguati per la costruzione di semplici oggetti.</p> <p>A3) Ascoltare e/o leggere e comprendere ed eseguire istruzioni, consegne e procedure.</p> <p>A4) Conoscere le fasi di lavorazione dalla materia prima al prodotto finito.</p> <p>A5) Conoscere le trasformazioni che gli oggetti e gli strumenti hanno subito nel tempo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Strumenti di uso quotidiano e loro funzionamento. - Le principali caratteristiche dei materiali: pesantezza/leggerezza, resistenza, fragilità, durezza, elasticità, plasticità. - I principali materiali naturali e non: vetro, legno, metallo, plastica, carta, lana, cotone,... 	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano. - Produce semplici modelli e/o rappresentazioni grafiche relative alla struttura e al funzionamento di oggetti di uso comune e a procedure utilizzate.
TRAGUARDI			
L'alunno è a conoscenza di alcuni processi di trasformazione, di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.			
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE
B)PREVEDERE E IMMAGINARE	<p>B1) Conoscere l'impatto ambientale derivante dall'utilizzo di alcune risorse.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Costruzione di manufatti di uso comune identificando i materiali più idonei alla loro realizzazione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Valuta l'impatto ambientale dei processi di trasformazione delle materie prime.

TRAGUARDI

L'alunno si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.

L'alunno inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

L'alunno produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE
C) INTERVENIRE E TRASFORMARE	C1) Rappresentare con tecniche diverse elementi del mondo artificiale. C2) Ideare e realizzare oggetti con materiale di vario tipo. C3) Conoscere e rispettare semplici regole nell'uso dei device per scambiare e recepire informazioni.	- Costruzione di manufatti di uso comune identificando i materiali più idonei alla loro realizzazione.	- Pianifica la realizzazione e/o la trasformazione di oggetti.

EDUCAZIONE CIVICA

COMPETENZE CHIAVE

Competenza in materia di cittadinanza

- Agisce da cittadino responsabile e partecipa pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

- Ha la capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, di organizzare il proprio apprendimento e di perseverare, di saperlo valutare e condividere, di cercare sostegno quando opportuno e di gestire in modo efficace il proprio lavoro e le proprie interazioni sociali.
- Ha la capacità di riflettere su sé stesso, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva e di gestire il proprio apprendimento.
- È capace di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

- **Esprime e interpreta idee figurative e astratte, esperienze ed emozioni con empatia, e ha la capacità di farlo in diverse arti e in altre forme culturali.**

Competenza alfabetica funzionale

- **Individua, comprende, esprime, crea e interpreta concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale che scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta), è disponibile al dialogo critico e costruttivo, apprezza le qualità estetiche e ha interesse ad interagire con gli altri.**
- **Distingue e utilizza fonti di diverso tipo, cerca, raccoglie ed elabora informazioni, usa ausili, formula ed esprime argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto.**

Competenza matematica e competenza in scienze, in tecnologie e ingegneria

- **Conosce, comprende e spiega i principi di base del mondo naturale, i concetti, le teorie, i principi e i metodi scientifici fondamentali, le tecnologie e i prodotti e processi tecnologici.**
- **Comprende i cambiamenti determinati dall'attività umana sull'ambiente naturale e la responsabilità individuale del cittadino.**

Competenza digitale

- **Utilizza le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali e sociali.**

TRAGUARDI			
L'alunno è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.			
L'alunno comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana.			
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE

<p>A) COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE) LEGALITA' E SOLIDARIETA'</p>	<p>A1) Conoscere e rispettare le regole in differenti contesti.</p> <p>A2) Comprendere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</p> <p>A3) Comprendere che il rispetto delle diversità personali (disagio, disabilità, diversità di genere, di razza, di religione ...) e dei ruoli contribuisce al successo di ciascuno.</p> <p>A4) Riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana.</p> <p>A5) Conoscere le prime regole del codice stradale.</p>	<p>-Il significato e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri (la classe, il gioco, la conversazione)</p> <p>- I principali diritti dei bambini.</p> <p>-Principi di solidarietà, legalità, uguaglianza, diversità, cooperazione,...</p> <p>-Sviluppo di autostima, fiducia, gratificazione, motivazione, prevenzione / contrasto bullismo</p> <p>...</p> <p>-I principali simboli identitari della nazione italiana: la bandiera</p> <p>-Le prime regole del codice della strada: i comportamenti del pedone, il semaforo, uso delle cinture di sicurezza, del casco...</p>	<p>-Conosce e rispetta le regole della convivenza civile per il benessere comune.</p>
TRAGUARDI			
<p>L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>L'alunno comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>			
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE

B) SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, TUTELA DEL TERRITORIO	<p>B1) Sviluppare autonomia nella cura di sé e degli altri.</p> <p>B2) Acquisire comportamenti consapevoli di rispetto per la natura e il patrimonio ambientale.</p> <p>B3) Usare in modo corretto le risorse.</p> <p>B4) Cogliere il concetto di bene comune.</p> <p>B5) Conoscere, apprezzare e salvaguardare i beni artistico – culturali.</p> <p>B6) Comprendere che il rispetto delle regole di comportamento nei diversi ambienti è funzionale alla prevenzione e protezione dai vari tipi di rischio.</p> <p>B7) Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comportamenti che stimolino: la capacità decisionale, di risolvere problemi, il pensiero creativo e critico, la comunicazione efficace, la capacità di relazioni interpersonali, l'autoconsapevolezza, l'empatia, la gestione delle emozioni e dello stress. - Igiene personale, degli oggetti e dei luoghi - Alimentazione sana - Regole da rispettare per la tutela del patrimonio ambientale. - Utilizzo corretto delle risorse naturali e non (tematiche: spreco alimentare, energetico, idrico riciclaggio). - Cura degli oggetti, degli arredi, degli spazi pubblici e privati. - I beni artistico-culturali del quartiere. - Regole per la prevenzione dei rischi nei diversi ambienti (casa, scuola, palestra...) - Regole nella gestione dell' emergenza (terremoto, incendio, fuga di gas, ingestione impropria di prodotti e piccoli oggetti, emergenza sanitaria...). 	<ul style="list-style-type: none"> - Rispetta il patrimonio ambientale ed inizia ad utilizzare consapevolmente le sue risorse.
TRAGUARDI			
L'alunno è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare la netiquette nel mondo digitale e navigare in modo sicuro.			
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE

C)CITTADINANZA DIGITALE	C1) Sperimentare le tecnologie digitali a scopo ludico e/o di apprendimento indiretto. C2) Conoscere e rispettare semplici regole nell'uso dei device per scambiare e recepire informazioni.	- Conoscenza degli strumenti digitali: PC, tablet smartphone, LIM. - Conoscenza del corretto uso dei principali strumenti tecnologici (tempi di utilizzo, navigazione in presenza di un adulto, primo approccio al rispetto della privacy, utilizzo di un linguaggio adeguato...).	- Utilizza strumenti digitali e conosce alcune regole per navigare su Internet in modo sicuro e responsabile.
------------------------------------	---	---	---