

## CURRICULO CLASSE QUARTA

### ITALIANO

#### **COMPETENZE CHIAVE**

##### **COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE**

- Individua, comprende, esprime, crea e interpreta concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale che scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta), è disponibile al dialogo critico e costruttivo, apprezza le qualità estetiche e ha interesse ad interagire con gli altri.
- Distingue e utilizza fonti di diverso tipo, cerca, raccoglie ed elabora informazioni, usa ausili, formula ed esprime argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto.

##### **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE**

- Ha la capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, di organizzare il proprio apprendimento e di perseverare, di saperlo valutare e condividere, di cercare sostegno quando opportuno e di gestire in modo efficace il proprio lavoro e le proprie interazioni sociali.
- Ha la capacità di riflettere su sé stesso, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva e di gestire il proprio apprendimento.
- È capace di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

#### **TRAGUARDI**

L'alunno ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso globale, le informazioni principali e lo scopo.

<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>COMPETENZE</b>
------------------------	-----------------------------------	-------------------	-------------------

<b>A) ASCOLTO</b>	<p>A1) Comprendere messaggi, consegne e spiegazioni.</p> <p>A2) Ascoltare, comprendere lo scopo e il contenuto globale di testi di vario tipo in modo gradualmente più complesso rispetto al lessico, alla grammatica, alla sintassi e ai contenuti.</p> <p>A3) Individuare e riferire il contenuto globale e le informazioni specifiche di testi ascoltati di vario tipo.</p>	<p>Istruzioni e consegne di lavoro.          Connettivi temporali e logici.          Argomenti di studio disciplinare.          Tematiche di ed. alla convivenza civile, rispetto ambientale, riciclaggio, legalità.          Testi narrativi: racconto realistico, lettere e diario; racconto fantastico: fiaba, favola, miti e leggende, testo umoristico, racconto di paura, d'avventura.          Testo informativo - informativo          Testo pragmatico.          Testi descrittivi persone, animali, oggetti, luoghi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Testi poetici.</li> <li>- testo teatrale.</li> <li>- Informazioni specifiche, esplicite, implicite, struttura testuale ed elementi essenziali.</li> </ul>	<p>- Ascolta, comprende, organizza, rielabora e condivide informazioni.</p>
-------------------	--	---	---

**TRAGUARDI**

**L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.**

**L'alunno capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce ed utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio**

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE
-----------------	----------------------------	------------	------------

<b>B) PARLATO</b>	<p>B1) Riferire vissuti, esperienze, messaggi, consegne e spiegazioni in modo gradualmente più chiaro, corretto, completo e articolato.</p> <p>B2) Intervenire alle conversazioni con contributi personali coerenti e significativi.</p> <p>B3) Esporre ed argomentare il proprio punto di vista.</p> <p>B4) Esporre il contenuto di testi di vario tipo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fatti ed eventi di vita quotidiana e di cronaca.</li> <li>- Temi di attualità.</li> <li>- Argomenti di studio.</li> <li>- Elementi della comunicazione: emittente, destinatario, scopo, messaggio, codici, significante, significato, canale, contesto.</li> </ul>	<p>- Interagisce in una conversazione rispettando le regole della comunicazione e utilizzando un linguaggio appropriato.</p>
-------------------	---	---	--

**TRAGUARDI**

**L'alunno legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.**

**L'alunno utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.**

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE
-----------------	----------------------------	------------	------------

<b>C) LETTURA</b>	<p>C1) Leggere in modo scorrevole ed espressivo individuando elementi che forniscono informazioni utili per il ritmo, l'espressività e il tono.</p> <p>C2) Anticipare il contenuto di testi letti utilizzando elementi extra testuali come titolo, immagini, schemi.</p> <p>C3 ) Utilizzare le diverse modalità di lettura in relazione agli scopi.</p> <p>C4 ) Leggere, comprendere e riferire il contenuto globale di testi di vario tipo secondo i livelli referenziale, inferenziale, interpretativo.</p> <p>C5) Analizzare e riferire informazioni specifiche su testi letti di vario tipo.</p> <p>C6) Acquisire abilità funzionali alla comprensione e allo studio.</p>	<p>Tecniche di lettura  Tecniche di supporto alla comprensione (sottolineatura, parole chiave, didascalie, schemi a stella, ad albero, ...).  Strategie di memoria (ordine alfabetico, associazione semantica...)  Testi narrativi - racconto realistico; racconto fantastico: fiaba, favola, miti e leggende, testo umoristico, racconto di paura e d'avventura; struttura - scopo, personaggi, luoghi, tempi, schema tripartito, unità espressive, flashback, flashforward, narrazione interna/esterna, argomento generale, argomenti specifici/sottoargomenti, titoli, paragrafi.  Testo informativo. (argomento generale, argomenti specifici/sottoargomenti, titoli, paragrafi)  - Testo pragmatico.(struttura. elementi)  - Testi descrittivi (similitudini, metafore).  Testi descrittivi (persone- animali, oggetti, luoghi).  Testi poetici: strofe, versi- rime, onomatopoeie, allitterazioni similitudini, metafore, personificazioni.  - Contenuto dei testi (finalità e struttura testuale – unità espressive- elementi essenziali- informazioni esplicite ed implicite.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Legge e comprende testi di vario tipo individuandone il senso globale e le informazioni principali.</li> <li>- Individua nei testi informazioni utili, le mette in relazione e le sintetizza.</li> </ul>
-------------------	---	---	---

**TRAGUARDI**

**L'alunno scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.**

**L'alunno capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce ed utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.**

**L'alunno padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso ( o categorie lessicali ) e ai principali connettivi.**

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE
-----------------	----------------------------	------------	------------

<b>D) SCRITTURA</b>	<p>D1) Pianificare e produrre testi di vario tipo rispettando lo scopo, la struttura e le caratteristiche dei diversi generi con l'ausilio di facilitatori.</p> <p>D2) Scrivere correttamente sotto dettatura.</p> <p>D3) Rielaborare testi di vario tipo in forma diversa.</p> <p>D4) Revisionare testi per verificarne la chiarezza della grafia, la correttezza sintattica e grammaticale e l'efficacia comunicativa.</p>	<p>Testo narrativo: racconto realistico, lettera e diario; racconto fantastico: fiaba, favola, miti, leggende, racconto d'avventura, racconto di paura.</p> <p>Testo informativo-espositivo</p> <p>Testo pragmatico</p> <p>Testo descrittivo: persone, animali, oggetti, luoghi</p> <p>Testo poetico.</p> <p>Testo teatrale.</p> <p>Riassunto e sintesi, parafrasi.</p> <p>Manipolazione di testi: rielaborazione dell'introduzione e/o dello svolgimento e/o della conclusione.</p> <p>I tempi della narrazione e le persone verbali.</p> <p>Produzione di testi con l'uso di algoritmi, schemi, tabelle,...</p>	<p>Produce testi corretti, chiari e coerenti.</p> <p>- Rielabora e manipola testi di vario tipo.</p>
---------------------	--	---	--

**TRAGUARDI**

L'alunno capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce ed utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.

L'alunno è consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE
<b>E) ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</b>	E1) Ampliare e utilizzare il patrimonio lessicale attraverso l'esperienza scolastica ed extrascolastica.	<p>Esperienze personali e del gruppo classe.</p> <p>Apprendimenti disciplinari.</p> <p>- Uso del dizionario.</p>	- Conosce, comprende e utilizza termini specifici, di uso meno comune e appartenenti ad altre lingue.

**TRAGUARDI**

L'alunno padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

L'alunno riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE
-----------------	----------------------------	------------	------------

<b>F) ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</b>	<p>F1) Conoscere e applicare le principali regole ortografiche della lingua.</p> <p>F2) Conoscere e applicare le principali regole grammaticali della lingua.</p> <p>F3) Conoscere e applicare le principali regole sintattiche della lingua.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Suoni complessi, digrammi, trigrammi, doppie.</li> <li>- Divisione in sillabe.</li> <li>- Uso dell'h, apostrofo, accento, punteggiatura.</li> <li>- Articoli determinativi, indeterminativi, partitivi.</li> <li>- Il nome e le sue classificazioni.</li> <li>- Nomi irregolari nel genere (di genere comune-promiscui).</li> <li>- Nomi irregolari nel numero (difettivi-sovrabbondanti- invariabili).</li> <li>- L' aggettivo e le sue classificazioni.</li> <li>- I pronomi.</li> <li>- I pronomi personali.</li> <li>- Il verbo e i modi finiti (modo indicativo).</li> <li>- Preposizioni.</li> <li>- Congiunzioni.</li> <li>- Avverbi.</li> <li>- Il verbo e i modi finiti e indefiniti.</li> <li>- Soggetto, predicati, espansioni.</li> </ul>	<p>Riconosce ed utilizza le regole ortografiche, grammaticali e sintattiche.</p>
---	---	--	--

### INGLESE

#### COMPETENZE CHIAVE

##### **COMPETENZA MULTILINGUISTICA**

- **Comprende, esprime e interpreta concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali.**

##### **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE**

- **Ha la capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, di organizzare il proprio apprendimento e di perseverare, di saperlo valutare e condividere, di cercare sostegno quando opportuno e di gestire in modo efficace il proprio lavoro e le proprie interazioni sociali.**

- Ha la capacità di riflettere su sé stesso, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva e di gestire il proprio apprendimento.
- È capace di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

#### COMPETENZA DIGITALE

- Utilizza le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali e sociali.

#### TRAGUARDI

L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.

L'alunno svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE
<b>A) ASCOLTO</b>	A1) Ascoltare e comprendere messaggi, istruzioni, consegne.  A2) Ascoltare e comprendere frasi di uso quotidiano e testi di vario tipo.	Consegne di lavoro, istruzioni finalizzate a vari scopi, brevi dialoghi, semplici racconti, descrizioni, espressioni relative a: nazionalità e lingua parlata, mestiere/professione, materie scolastiche, giorni della settimana, mesi, stagioni, orario, tempo atmosferico, parti del corpo, azioni quotidiane, negozi, animali marini. - Strutture linguistiche relative a: provenienza, preferenze, età, stagione, data, tempo atmosferico, orario, daily routine, posizioni, quantità, colori, possesso.	- Ascolta e comprende testi di vario tipo.

#### TRAGUARDI

L'alunno descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

L'alunno interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.

L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.

L'alunno individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE
-----------------	----------------------------	------------	------------

<b>B) PARLATO</b>	<p>B1) Chiedere e fornire informazioni e istruzioni utilizzando le strutture linguistiche e il lessico appresi.</p> <p>B2) Descrivere ambienti ed elementi del vissuto quotidiano.</p>	<p>- Lessico relativo a: nazionalità e lingua parlata, mestiere/professione, materie scolastiche, giorni della settimana, mesi, stagioni, orario, tempo atmosferico, parti del corpo, azioni quotidiane, negozi, animali marini.</p> <p>- Strutture linguistiche relative a: provenienza, preferenze, età, stagione, data, tempo atmosferico, orario, daily routine, posizioni, quantità, colori, possesso.</p>	<p>- Interagisce adeguatamente al contesto comunicativo utilizzando le strutture linguistiche e il lessico appresi.</p>
<b>C) LETTURA</b>	<p>C1) Leggere e comprendere il contenuto globale e/o informazioni specifiche di frasi e testi di vario tipo.</p>	<p>- Descrizioni di oggetti, animali e persone. - Avverbi di frequenza. - Preposizioni di luogo. - Aggettivi dimostrativi. - Plurale dei nomi. - Verbi to be e to have.</p>	<p>Legge e comprende il contenuto globale e/o informazioni specifiche di frasi e testi di vario tipo.</p>
<b>D) SCRITTURA</b>	<p>D1) Produrre semplici frasi e brevi testi anche seguendo un modello.</p> <p>D2) Manipolare parole, frasi e testi. (riordinare, completare)</p>	<p>- Verbi can e do. - Festivities: Halloween - Christmas - Easter - Earth day - Mother's day,....</p>	<p>- Produce semplici frasi e brevi testi anche seguendo un modello.</p>
<b>E) RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</b>	<p>E1) Conoscere e confrontare forme linguistiche, tradizioni e usi di Paesi diversi.</p>		<p>- Conosce e individua forme linguistiche ed elementi culturali appartenenti alla lingua inglese.</p>

### ARTE E IMMAGINE

#### COMPETENZE CHIAVE

#### COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

- **Esprime e interpreta idee figurative e astratte, esperienze ed emozioni con empatia, e ha la capacità di farlo in diverse arti e in altre forme culturali.**

#### COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

- **Individua, comprende, esprime, crea e interpreta concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta), è disponibile al dialogo critico e costruttivo, apprezza le qualità estetiche e ha interesse ad interagire con gli altri.**

- Distingue e utilizza fonti di diverso tipo, cerca, raccoglie ed elabora informazioni, usa ausili, formula ed esprime argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto.

#### COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

- Ha la capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, di organizzare il proprio apprendimento e di perseverare, di saperlo valutare e condividere, di cercare sostegno quando opportuno e di gestire in modo efficace il proprio lavoro e le proprie interazioni sociali.
- Ha la capacità di riflettere su sé stesso, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva e di gestire il proprio apprendimento.
- È capace di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

#### LA COMPETENZA DIGITALE

- Utilizza le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali e sociali.

TRAGUARDI			
L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico – espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).			
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE
<b>A) ESPRIMERSI E COMUNICARE</b>	<p>A1) Rappresentare in forma diversa contenuti vari applicando inquadrature e tecniche grafico-pittoriche differenti.</p> <p>A2) Realizzare prodotti grafico-pittorico - espressivi utilizzando materiali e tecniche diverse.</p> <p>A3) Trasformare e combinare immagini e materiali diversi ricercando soluzioni figurative originali.</p>	<p>- Rappresentazione di emozioni, esperienze, vissuti personali e collettivi, oggetti, ambienti, paesaggi, testi.</p> <p>- Elementi della differenziazione del linguaggio visivo (colori primari- secondari - non colori)</p> <p>- Tecniche grafico-pittoriche (acquerelli, pastelli a cera, collage, mosaici, ...)</p>	Produce e rielabora immagini utilizzando materiali e tecniche grafico-pittoriche differenti.
TRAGUARDI			
L'alunno osserva, esplora, descrive e legge immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti ... ) e messaggi multimediali. (spot, brevi filmati, videoclip,ecc.)			
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE

<b>B) OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI</b>	B1) Osservare e analizzare immagini e opere d'arte individuandone i principali elementi della percezione visiva, dell'orientamento spaziale e dello stile.  B2) Conoscere le principali "funzioni" di un'immagine semplice e/o opera d'arte.	- Elementi grammaticali del linguaggio visivo (figura/sfondo; campi, piani). - Dipinti, affreschi, sculture. - Le funzioni di un'immagine semplice e/o opera d'arte: espressiva, informativa, religiosa, commerciale...	- Osserva e analizza immagini e messaggi multimediali.
<b>TRAGUARDI</b>			
L'alunno individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti dalla propria cultura. L'alunno conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio, manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.			
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE
<b>C) COMPRENDERE E APPREZZARE OPERE D'ARTE</b>	C1) Conoscere e salvaguardare i beni artistico – culturali presenti nel territorio circostante e cittadino.  C2) Conoscere alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e alle altrui culture.  C3) Osservare i principali elementi caratteristici dell'arte delle civiltà antiche.  C4) Conoscere i principali elementi architettonici di alcuni monumenti.	- Opere d'arte: la funzione, gli elementi grammaticali e tecnici, stilistici, percettivi e di orientamento. - Monumenti del territorio circostante e cittadino. - Forme d'arte delle civiltà antiche. - Prodotti artigianali. - Elementi architettonici (colonne, archi, timpani, bassorilievi...)	- Riconosce e apprezza i beni del patrimonio artistico-culturale appartenenti a culture diverse.

## MUSICA

### COMPETENZE CHIAVE

#### COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

- Esprime e interpreta idee figurative e astratte, esperienze ed emozioni con empatia, e ha la capacità di farlo in diverse arti e in altre forme culturali.

#### COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

- Ha la capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, di organizzare il proprio apprendimento e di perseverare, di saperlo valutare e condividere, di cercare sostegno quando opportuno e di gestire in modo efficace il proprio lavoro e le proprie interazioni sociali.

- Ha la capacità di riflettere su sé stesso, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di gestire il proprio apprendimento e di prendere decisioni.
- È capace di far fronte all'incertezza e alla complessità, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

TRAGUARDI			
<p>L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</p> <p>L'alunno esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.</p>			
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE
<b>A) ASCOLTO - PERCEZIONE</b>	<p>A1) Ascoltare, riconoscere e classificare alcuni suoni, le loro caratteristiche e la fonte da cui provengono.</p> <p>A2) Esplorare e utilizzare le possibilità sonore del corpo, della voce e oggetti sonori.</p> <p>A3) Riconoscere, nominare e rappresentare sistemi simbolici convenzionali e non.</p> <p>A4) Riconoscere, nominare e classificare alcuni strumenti musicali.</p>	<p>- Elementi basilari del linguaggio musicale: altezza, intensità, timbro e durata.</p> <p>- Conoscenza di alcuni strumenti musicali.</p>	<p>Ascolta, riconosce e classifica gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale.</p>
TRAGUARDI			
<p>L'alunno articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.</p> <p>L'alunno improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.</p> <p>L'alunno esegue da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.</p> <p>L'alunno riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.</p> <p>L'alunno ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.</p>			
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE

<b>B) ELABORAZIONE - PRODUZIONE</b>	<p>B1) Eseguire collettivamente e/o individualmente brani vocali curando l'intonazione, l'espressività e l'accuratezza esecutiva.</p> <p>B2) Utilizzare voce, corpo e strumenti, in modo creativo e consapevole ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.</p> <p>B3) Costruire e/o utilizzare semplici strumenti.</p> <p>B4) Partecipare ad esperienze collettive di rielaborazione creativa.</p> <p>B5)Cogliere i più immediati valori espressivi delle musiche ascoltate, traducendoli con la parola, l'azione motoria e il disegno.</p> <p>B6) Riconoscere usi, funzioni e generi della musica.</p> <p>B7) Tradurre simboli convenzionali e non in suoni o ritmi.</p>	<p>- Brani vocali e/o strumentali appartenenti a generi musicali diversi.</p> <p>- Scrittura convenzionale: pentagramma, chiave di violino, note e figure musicali.</p> <p>- Strumenti musicali.</p> <p>- Drammatizzazioni/performance...</p>	<p>- Esegue brani con il corpo, la voce, oggetti di uso comune, strumenti autorealizzati e non.</p> <p>- Analizza e confronta brani di diverso genere appartenenti a culture differenti.</p>
---	--	---	--

### EDUCAZIONE FISICA

#### COMPETENZE CHIAVE

##### COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

- Esprime e interpreta idee figurative e astratte, esperienze ed emozioni con empatia, e ha la capacità di farlo in diverse arti e in altre forme culturali.

##### COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

- Ha la capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, di organizzare il proprio apprendimento e di perseverare, di saperlo valutare e condividere, di cercare sostegno quando opportuno e di gestire in modo efficace il proprio lavoro e le proprie interazioni sociali.
- Ha la capacità di riflettere su sé stesso, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di gestire il proprio apprendimento e di prendere decisioni.
- È capace di far fronte all'incertezza e alla complessità, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

#### TRAGUARDI

L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.

<b>L'alunno sperimenta in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</b>			
<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>COMPETENZE</b>
<b>A) IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b>	<p>A1) Padroneggiare gli schemi motori di base.</p> <p>A2) Sviluppare la coordinazione oculo - manuale e oculo - podalica in schemi motori semplici e combinati.</p> <p>A3) Controllare e coordinare i movimenti dei segmenti corporei in posizione statica/dinamica .</p> <p>A4) Ascoltare, comprendere ed eseguire comandi verbali.</p> <p>A5) Percepire il ritmo adeguandovi il movimento corporeo.</p> <p>A6) Percepire la risposta di parti del corpo e le variazioni di funzionamento dei vari organi in situazione di tensione e/o rilassamento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nomenclatura scientifica parti principali del corpo (addome, arti superiori e inferiori)</li> <li>- Capacità coordinative generali e speciali.</li> <li>- Percorsi.</li> <li>- Funzioni fisiologiche e loro variazioni indotte da esercizio fisico.</li> <li>- Linguaggio specifico della disciplina: piegamento, flessione, circonduzione, prono, supino...</li> <li>- Coordinazione e controllo di: arti superiori – arti inferiori, collo – spalle, collo - testa, gambe – bacino, bacino – busto, spazio d’azione ...</li> <li>- Concetti di relazione spaziale-terminologia specifica.</li> <li>- Ritmo/battito di mani e/o piedi, ritmo/ scambio reciproco di posizioni ...).</li> </ul>	<p>Padroneggia gli schemi motori e posturali in relazione alle variabili spaziali e temporali.</p> <p>Utilizza in forma sempre più complessa diverse gestualità tecniche.</p>
<b>TRAGUARDI</b>			
<b>L'alunno utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico – musicali e coreutiche.</b>			
<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>COMPETENZE</b>
<b>B) IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO - ESPRESSIVA</b>	<p>B1) Partecipare ad esperienze collettive di rielaborazione creativa.</p> <p>B2) Controllare le emozioni in maniera adeguata all'età, rielaborandole attraverso il corpo ed il movimento.</p> <p>B3) Muoversi spontaneamente e in modo guidato, da soli e in gruppo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Imitazione.</li> <li>- Drammatizzazione.</li> <li>- Rappresentazione di situazioni.</li> <li>- Performances.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizza il linguaggio corporeo come mezzo per comunicare emozioni e stati d'animo.</li> </ul>
<b>TRAGUARDI</b>			

L'alunno sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.  
L'alunno comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVO	CONOSCENZA	COMPETENZE
<b>C) IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</b>	C1) Conoscere e applicare correttamente le regole esecutive di giochi di movimento e presportivi individuali e di squadra.	Regole e regolamenti di giochi individuali e di squadra. Fair play.	- Conosce ed esegue giochi/giochi sport nel rispetto delle regole.
	C2) Cooperare ed interagire con gli altri per un fine comune.	Valorizzazione e importanza delle diversità (disagio, disabilità, diversità di genere, di razza ...), (autostima, fiducia, gratificazione, motivazione, ...).	
	C3) Comprendere che il rispetto delle diversità personali e dei ruoli contribuisce al successo di ciascuno.	Cooperazione: senso di appartenenza, senso di responsabilità, condivisione, collaborazione, ...	

#### TRAGUARDI

L'alunno agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.

L'alunno riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico – fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE
<b>D) SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</b>	D1) Comprendere che il rispetto delle regole di comportamento nei diversi ambienti è funzionale alla prevenzione e protezione dai vari rischi.	- Regolamento d'istituto - Patto di corresponsabilità-sezione alunni - Piano di evacuazione: vie di fuga, zone di raccolta, comportamenti nelle diverse situazioni di emergenza.	- Conosce e rispetta comportamenti mirati al benessere, alla prevenzione e alla sicurezza propria e altrui.
	D2) Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.	- Principali regole di comportamento negli ambienti di vita quotidiana: casa, strada. - Principi d'igiene fondamentali.	
	D3) Comprendere l'importanza di un corretto stile di vita.	- Norme igieniche prevenzione e contrasto Covid 19. - Norme fondamentali d'igiene mentale	
	D4) Riconoscere la funzione degli attrezzi sportivi ed utilizzarli in modo adeguato allo scopo.	- Benefici dell'attività fisica - Principi di sana alimentazione - Attrezzi sportivi: funzione, uso e rischi.	

## STORIA

### COMPETENZE CHIAVE

#### COMPETENZA MULTILINGUISTICA

- Comprende, esprime e interpreta concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali.

#### COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

- Ha la capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, di organizzare il proprio apprendimento e di perseverare, di saperlo valutare e condividere, di cercare sostegno quando opportuno e di gestire in modo efficace il proprio lavoro e le proprie interazioni sociali.
- Ha la capacità di riflettere su sé stesso, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva e di gestire il proprio apprendimento.
- È capace di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

#### COMPETENZA DIGITALE

- Utilizza le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali e sociali.

<b>TRAGUARDI</b>			
<b>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</b>			
<b>L'alunno riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti sul territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</b>			
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE
<b>A) USO DELLE FONTI</b>	A1) Individuare le tracce storiche del territorio comprendendone il valore artistico, sociale e culturale.  A2) Ricavare da fonti diverse informazioni utili a ricostruire fatti e fenomeni storici.	- Le fonti: visive, scritte, orali, reperti. - Il contesto fisico, sociale, economico, tecnologico, culturale e religioso caratterizzanti le Civiltà dell'antico Oriente (Mesopotamia, Egitto, India e Cina), la Civiltà fenicia e giudaica, le Popolazioni presenti nella penisola italiana in età preclassica.	- Ricava e rielabora informazioni utili alla ricostruzione del passato.
<b>TRAGUARDI</b>			
<b>L'alunno usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</b>			
<b>L'alunno individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</b>			
<b>L'alunno organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</b>			
<b>L'alunno comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</b>			
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE

<b>B) ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI-STRUMENTI CONCETTUALI</b>	<p>B1) Leggere e comprendere testi storici.</p> <p>B2) Analizzare quadri di civiltà diverse per rilevare le interrelazioni tra insediamento umano, morfologia del paesaggio naturale, aspetti sociali, politici, economici e culturali.</p> <p>B3) Collocare nello spazio e nel tempo i principali eventi della storia.</p> <p>B4) Cogliere relazioni di durata, contemporaneità e/o successione, causalità tra fatti storici e quadri di civiltà.</p> <p>B5) Confrontare quadri di civiltà per individuarne analogie e differenze.</p> <p>B6) Conoscere e analizzare fenomenologie socio-politiche attuali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Misurazione del tempo storico: decenni, secoli, millenni, ere.</li> <li>- Datazione storica cristiana: a.C, d C..</li> <li>- Civiltà mesopotamiche: Sumeri, Babilonesi, Ittiti, Assiri.</li> <li>- Civiltà Egizia, Ebrei.</li> <li>- Civiltà del lontano Oriente: India e Civiltà Cinese.</li> <li>- Civiltà mediterranee: Cretesi, Micenei e Fenici.</li> <li>- Fenomenologie socio-politiche attuali: disoccupazione, lavoro nero, sfruttamento minorile, mafia e delinquenza, femminicidio, terrorismo, immigrazione ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce, comprende e ricostruisce fatti, eventi e trasformazioni storiche.</li> <li>- Individua relazioni di successione e/o contemporaneità e di causalità tra fatti ed eventi storici.</li> </ul>
---	--	---	--

**TRAGUARDI**

**L'alunno usa carte geo - storiche anche con l'ausilio di strumenti informatici.**

**L'alunno racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.**

**L'alunno comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.**

**L'alunno comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.**

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE
-----------------	----------------------------	------------	------------

<b>C) PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>	<p>C1) Leggere e analizzare testi di vario tipo per ricavare informazioni.</p> <p>C2) Rielaborare informazioni e conoscenze in forma diversa.</p> <p>C3) Organizzare e riferire le conoscenze apprese in modo chiaro e coerente utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<p>- Lettura e approfondimenti di testi espositivi anche multimediali relativi a biografie, eventi storici, fenomeni sociali.</p> <p>- Produzione di relazioni e sintesi, mappe e schemi, linee del tempo, anche in forma digitale, e di rappresentazioni iconiche, teatrali, poetiche,...</p> <p>- Fenomenologie socio-politiche attuali: disoccupazione, lavoro nero, sfruttamento minorile, mafia e delinquenza, femminicidio, terrorismo, immigrazione ...</p>	<p>- Espone oralmente e per iscritto le conoscenze apprese con l'uso del codice specifico della disciplina.</p>
--------------------------------------	---	--	---

## GEOGRAFIA

### COMPETENZE CHIAVE

#### COMPETENZA MULTILINGUISTICA

- Comprende, esprime e interpreta concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali.

#### COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

- Ha la capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, di organizzare il proprio apprendimento e di perseverare, di saperlo valutare e condividere, di cercare sostegno quando opportuno e di gestire in modo efficace il proprio lavoro e le proprie interazioni sociali.
- Ha la capacità di riflettere su sé stesso, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva e di gestire il proprio apprendimento.
- È capace di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

#### COMPETENZA DIGITALE

- Utilizza le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali e sociali.

#### COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA

- Comprende i cambiamenti determinati dall'attività umana sull'ambiente naturale e la responsabilità individuale del cittadino.

### TRAGUARDI

L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE
<b>A) ORIENTAMENTO</b>	A1) Riconoscere l'importanza di criteri convenzionali universali per orientarsi nello spazio.  A2) Orientarsi sulle rappresentazioni cartografiche attraverso criteri convenzionali universali.	- Punti cardinali, reticolato geografico (meridiani e paralleli) e coordinate geografiche (latitudine-longitudine).	- Si orienta nello spazio rappresentato secondo criteri convenzionali.

**TRAGUARDI**

**L'alunno utilizza il linguaggio della geo – graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi ed itinerari di viaggio.**

**L'alunno ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologiche digitali, fotografiche, artistico – letterarie)**

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE
<b>B) LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</b>	B1) Leggere rappresentazioni cartografiche, grafiche, schematiche e tabellari cartacee e/o digitali per acquisire informazioni diverse.  B2) Realizzare diversi tipi di carte geografiche in base allo scopo.  B3) Organizzare e riferire le conoscenze apprese in modo chiaro e coerente utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	- Rappresentazione del territorio: foto aeree e satellitari, carte geografiche colori e simbologia, riduzione in scala. - Rappresentazioni grafiche e statistiche: istogramma, aerogramma, ideogramma.	- Utilizza il linguaggio specifico della geograficità per esporre conoscenze ed interpretare rappresentazioni cartografiche, cartacee e digitali.

**TRAGUARDI**

**L'alunno riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste ...)**

**L'alunno individua caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, ecc) con particolare riferimento a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.**

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE
<b>C) PAESAGGIO</b>	C1) Conoscere le caratteristiche fisiche, morfologiche e climatiche del territorio italiano.  C2) Confrontare alcune caratteristiche geografiche del territorio italiano, europeo e di altri continenti per cogliere analogie e differenze.	- Alpi e Appennini. - Colline italiane. - Pianure italiane. - Fiumi alpini e appenninici. - I laghi italiani. - Mari e coste; isole e arcipelaghi.	- Osserva, descrive e confronta paesaggi.

**TRAGUARDI**

L'alunno si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza. L'alunno coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE
<b>D) REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>	<p>D1) Conoscere cause ed effetti delle principali calamità naturali del pianeta Terra.</p> <p>D2) Scoprire l'interdipendenza tra ambienti di vita, organizzazione sociale ed economica, fatti storici, interventi umani.</p> <p>D3) Conoscere le conseguenze di alcuni interventi umani sull'ambiente ed ipotizzare possibili soluzioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il clima: fasce climatiche terrestri, regioni climatiche italiane.</li> <li>- Ecosistemi.</li> <li>- La popolazione italiana.</li> <li>- L'economia italiana.</li> <li>- Problemi ambientali: cambiamenti climatici , surriscaldamento, frane, alluvioni, esondazioni, terremoti, incendi, dissesti idrogeologici, inquinamento, effetto serra, disboscamenti, cementificazione...</li> <li>- Immigrazione/emigrazione.</li> <li>- Sviluppo sostenibile.</li> </ul>	<p>- Comprende l'interdipendenza tra caratteristiche climatiche – ambientali, insediamento umano e sviluppo economico.</p>

**RELIGIONE****TRAGUARDI**

L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE
-----------------	----------------------------	------------	------------

<b>A) DIO GESU' IL CREATO</b>	<p>A1) Scoprire che Gesù realizza le promesse profetiche.</p> <p>A2) Conoscere la figura di Gesù (maestro).</p> <p>A3) Scoprire quali furono i primi discepoli: i dodici apostoli.</p> <p>A4) Riflettere sul significato del nome Gesù: Dio è con noi.</p> <p>A5) Incontrare Gesù nella propria vita.</p> <p>A6) Riflettere sulle beatitudini del Regno di Dio quale messaggio che non passa.</p> <p>A7) Riflettere sul significato delle festività religiose.</p> <p>A8) Scoprire le differenze e le analogie tra la Pasqua ebraica e la Pasqua cristiana, riflettendo sul concetto di "memoria".</p> <p>A9) Intervenire nelle conversazioni rispettando le regole della comunicazione e apportando contributi personali coerenti e significativi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gesù maestro.</li> <li>- Gli evangelisti</li> <li>- Festività religiose: Attesa del Natale; la Resurrezione e la Salvezza; Le apparizioni del Risorto; L'Ascensione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individua, riflette e confronta simboli, contenuti, avvenimenti, significati, persone e strutture religiose per coglierne il significato cristiano.</li> <li>- Riflette sul senso del bene e del male assumendo i valori come punto di riferimento della propria esperienza di vita e confrontando l'esperienza religiosa cristiana e non cristiana.</li> </ul>
-------------------------------	---	--	--

**TRAGUARDI**

**L'alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.**

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE
<b>B) LA BIBBIA E LA SUA STORIA DI SALVEZZA</b>	<p>B1) Riflettere sull'importanza della parola come mezzo della comunicazione e come mezzo con cui Dio si fa conoscere.</p> <p>B2) Individuare le modalità attraverso cui la Parola di Dio è giunta sino a noi: tradizione orale e tradizione scritta.</p> <p>B3) Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia.</p> <p>B4) Scoprire come Dio stabilisce con l'uomo la Sua amicizia.</p> <p>B5) Conoscere personaggi e storie più importanti dell'Antico Testamento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bibbia.</li> <li>- I vangeli e il suo messaggio.</li> <li>- Le fonti di Qumran.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individua la specificità del messaggio cristiano attraverso l'analisi del testo sacro.</li> </ul>

## TRAGUARDI

L'alunno si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi dei cristiani.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE
<b>C) L'UOMO E LA CHIESA</b>	<p>C1) Conoscere la Palestina al tempo di Gesù.</p> <p>C2) Conoscere le origini delle più importanti religioni.</p> <p>C3) Riflettere sulla chiesa nei suoi edifici dalle origini ad oggi.</p> <p>C4) Individuare significative forme d'arte cristiana (cristologica, mariana, locale e non...).</p> <p>C5) Analizzare i concetti di pace e tolleranza.</p> <p>C6) Riflettere sul senso materno della chiesa nell'espressione di alcune donne.</p> <p>C7) La Festa come luogo di incontro dell'uomo tra gli uomini e dell'uomo con Dio.</p> <p>C8) Conoscere, apprezzare e salvaguardare i beni artistico – culturali presenti nel territorio circostante e cittadino.</p>	<p>- La Palestina al tempo di Gesù: società, usi e costumi; geografia, storia.</p> <p>- I Vangeli nell'Arte</p> <p>- Le donne nei Vangeli</p>	<p>- Orienta consapevolmente le proprie scelte, rispetta le regole condivise e accoglie l'altro con le proprie specificità.</p>

## MATEMATICA

### COMPETENZE CHIAVE

#### **COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA**

- Sviluppa e applica il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane.
- Conosce i numeri, le misure e le strutture, le operazioni fondamentali e le presentazioni matematiche di base, comprende i termini e i concetti matematici e ha la consapevolezza dei quesiti cui la matematica può fornire una risposta.
- Usa modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, schemi, grafici, rappresentazioni).
- Usa l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per dare risposta ai desideri o bisogni avvertiti dagli esseri umani.

#### **COMPETENZA DIGITALE**

- Utilizza le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali e sociali.

#### COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

- Ha la capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, di organizzare il proprio apprendimento e di perseverare, di saperlo valutare e condividere, di cercare sostegno quando opportuno e di gestire in modo efficace il proprio lavoro e le proprie interazioni sociali.
- Ha la capacità di riflettere su sé stesso, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva e di gestire il proprio apprendimento.
- È capace di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

TRAGUARDI PER LE COMPETENZE			
L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. L'alunno riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici ( numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione ...).			
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE
<b>A) NUMERI</b>	A1) Leggere, scrivere, confrontare e ordinare numeri.  A2) Riconoscere il valore posizionale delle cifre.  A3) Operare con i numeri.  A4) Eseguire calcoli mentali.	- Il sistema di numerazione decimale e posizionale: il valore delle cifre. - Numeri interi e decimali entro il milione. - Confronto tra quantità. - Composizione e scomposizione. - Sistema metrico decimale. - Frazioni, frazioni decimali, percentuale, multipli, divisori, numeri primi. - Algoritmi delle operazioni. - Proprietà delle operazioni. - Operazioni: addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni. - Moltiplicazioni e divisioni x 10 – 100 – 1000. - Approssimazioni, stima.	- Esegue il calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. - Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione ...)
TRAGUARDI			
L'alunno riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio relazioni che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. L'alunno descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo...). L'alunno utilizza strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro ...)			
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE

<b>B) SPAZIO E FIGURE</b>	<p>B1) Riconoscere, costruire e classificare gli elementi geometrici fondamentali.</p> <p>B2) Costruire figure piane e solide.</p> <p>B3) Riconoscere, confrontare, classificare e operare con figure piane e solide.</p> <p>B4) Conoscere, utilizzare ed operare con le misure convenzionali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Punto, linee, retta, semiretta, segmento, angolo.</li> <li>- Rappresentazione di figure geometriche piane e solide.</li> <li>- Elementi costitutivi delle figure piane e solide: lati e vertici, facce e spigoli, perimetri e aree.</li> <li>- Strumenti di disegno e di misura.</li> <li>- Le trasformazioni geometriche: riduzione in scala, simmetria, rotazione e traslazione.</li> <li>- Costruzione e applicazione di formule matematiche dirette e inverse.</li> <li>- Sistema metrico decimale. (lunghezza, superficie, volume, peso, capacità, tempo e valore; scomposizione e trasformazione di misure, peso netto, peso lordo, tara. - Spesa, guadagno, ricavo, perdita.</li> <li>- Trasformazioni e scomposizioni di misure: lunghezza, superficie, peso, capacità, tempo e valore.</li> <li>- Peso netto, peso lordo, tara; spesa, guadagno, ricavo, perdita.</li> <li>- Le trasformazioni geometriche: simmetria, rotazione e traslazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce, rappresenta, classifica figure in base alle caratteristiche geometriche e ne calcola misure.</li> </ul>
---------------------------	--	--	---

**TRAGUARDI**

**L'alunno ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni ( tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. L'alunno riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.}**

**L'alunno legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici**

**L'alunno riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria .**

**L'alunno costruisce ragionamenti, formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.**

**L'alunno sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.**

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE
-----------------	----------------------------	------------	------------

<b>C) RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b>	<p>C1) Organizzare e rappresentare informazioni con diagrammi, tabelle e grafici.</p> <p>C2) Interpretare tabelle e grafici.</p> <p>C3) Analizzare, valutare e utilizzare enunciati logici.</p> <p>C4) Risolvere problemi aritmetici, geometrici e logici.</p> <p>C5) Elaborare schemi strutturati e non di ragionamento per la soluzione di un problema.</p>	<p>- Diagramma di Eulero Venn, di Carroll, ad albero, istogramma, ideogramma, aerogramma.</p> <p>- Moda, frequenza e media.</p> <p>- Vero, falso, probabile.</p> <p>- Algoritmo per la soluzione di problemi: lettura e comprensione, rilevazione domande e dati, formulazione ipotesi risolutive, valutazione e selezione di ipotesi pertinenti, verifica ipotesi, rappresentazione e svolgimento.</p>	<p>- Risolve situazioni problematiche mettendo in atto una serie di azioni, rispettando il punto di vista degli altri e valutando soluzioni diverse dalle proprie.</p>
--	---	---	--

## SCIENZE

### COMPETENZE CHIAVE

#### **COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, IN TECNOLOGIE E INGEGNERIA**

- Conosce, comprende e spiega i principi di base del mondo naturale, i concetti, le teorie, i principi e i metodi scientifici fondamentali, le tecnologie e i prodotti e processi tecnologici.
- Comprende i cambiamenti determinati dall'attività umana sull'ambiente naturale e la responsabilità individuale del cittadino.

#### **COMPETENZA MULTILINGUISTICA**

- Comprende, esprime e interpreta concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali.
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Ha la capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, di organizzare il proprio apprendimento e di perseverare, di saperlo valutare e condividere, di cercare sostegno quando opportuno e di gestire in modo efficace il proprio lavoro e le proprie interazioni sociali.
- Ha la capacità di riflettere su sé stesso, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva e di gestire il proprio apprendimento.
- È capace di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

#### **COMPETENZA DIGITALE**

- Utilizza le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali e sociali.

**TRAGUARDI**

**L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.**

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE
<b>A) OGGETTI MATERIALI E TRASFORMAZIONI</b>	A1) Osservare, descrivere e classificare materiali naturali e artificiali.  A2) Conoscere la struttura e le trasformazioni della materia.  A3) Riferire attraverso conoscenze pregresse e/o ricerche effettuate su fatti e fenomeni scientifici.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Materia organica ed inorganica.</li> <li>- Atomi, molecole e sostanze.</li> <li>- Il calore: caratteristiche e fenomeni (conduzione, convezione, irraggiamento).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande anche sulla base di ipotesi personali.</li> </ul>

**TRAGUARDI**

**L'alunno esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.**

**L'alunno individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio-temporali.**

**L'alunno espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.**

**L'alunno trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.**

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE
-----------------	----------------------------	------------	------------

<b>B) OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b>	<p>B1) Riconoscere le caratteristiche di alcuni elementi e fenomeni naturali. (acqua, aria, suolo).</p> <p>B2) Effettuare semplici esperimenti secondo l'approccio del metodo scientifico e rappresentarli in modalità diverse.</p> <p>B3) Analizzare la funzione di semplici strumenti scientifici.</p> <p>B4) Riferire contenuti specifici usando un linguaggio appropriato.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'aria: stati e proprietà.</li> <li>- Il suolo: tipi e caratteristiche.</li> <li>- L'acqua: stati e proprietà.</li> <li>- Verificare attraverso semplici esperimenti, proprietà e caratteristiche di elementi e/o fenomeni: ebollizione, evaporazione.....</li> <li>- Metodo scientifico.</li> <li>- Rappresentazioni di disegni, tabelle e schemi.</li> <li>- Arricchimento lessicale.</li> </ul>	<p>- Conosce, analizza, misura fenomeni utilizzando il metodo scientifico ed espone le conoscenze apprese con l'uso del codice specifico della disciplina .</p>
--	--	---	---

**TRAGUARDI**

**L'alunno riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.**

**L'alunno ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.**

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE
<b>C) L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</b>	<p>C1) Osservare e descrivere organismi animali e vegetali.</p> <p>C2) Comprendere l'importanza del principio di corresponsabilità nelle relazioni tra persone e ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I regni della natura e classificazione degli esseri viventi.</li> <li>- Funzioni vitali degli esseri viventi.</li> <li>- Caratteristiche delle piante semplici e complesse.</li> <li>- Struttura della cellula vegetale.</li> <li>- Parti della pianta e loro funzioni.</li> <li>- Struttura dei funghi quali organismi eterotrofi.</li> <li>- Classificazione e caratteristiche degli animali (invertebrati e vertebrati).</li> <li>- Le funzioni vitali degli animali.</li> <li>- L'ecosistema e le relazioni presenti in esso (catena alimentare, equilibrio biologico, rete alimentare).</li> </ul>	<p>- Conosce e rispetta il regno animale e vegetale.</p>

## TECNOLOGIA

### COMPETENZE CHIAVE

#### **COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, IN TECNOLOGIE E INGEGNERIA**

- Conosce, comprende e spiega i principi di base del mondo naturale, i concetti, le teorie, i principi e i metodi scientifici fondamentali, le tecnologie e i prodotti e processi tecnologici.
- Comprende i cambiamenti determinati dall'attività umana sull'ambiente naturale e la responsabilità individuale del cittadino.

#### **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE**

- Ha la capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, di organizzare il proprio apprendimento e di perseverare, di saperlo valutare e condividere, di cercare sostegno quando opportuno e di gestire in modo efficace il proprio lavoro e le proprie interazioni sociali.
- Ha la capacità di riflettere su sé stesso, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva e di gestire il proprio apprendimento.
- È capace di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

#### **COMPETENZA DIGITALE**

- Utilizza le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali e sociali.

### **TRAGUARDI**

L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.

L'alunno conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.

L'alunno sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE
<b>A) VEDERE E OSSERVARE</b>	A1) Osservare, descrivere e rappresentare con disegni, schemi e testi, elementi del mondo artificiale.  A2) Leggere, comprendere ed utilizzare informazioni e istruzioni per un corretto uso di strumenti e prodotti commerciali.  A3) Analizzare e confrontare materiali e oggetti d'uso comune per cogliere analogie e differenze.  A4) Comprendere la relazione che intercorre tra l'utilizzo di oggetti tecnologici e non e la	- Uso e descrizione di oggetti cogliendone proprietà e differenze per forma e materiale  - Materiali e loro caratteristiche - Etichette informative della composizione del prodotto e loro tracciabilità  - Oggetti, utensili e macchine: loro funzione e trasformazione nel tempo  - Dalla macchina a caratteri mobili al PC  - Oggetti, strumenti e macchine che soddisfano i bisogni dell'uomo	- Individua nel suo ambiente elementi artificiali e ne conosce le modalità d'impiego attraverso documentazione scritta.

	<p>ricerca di soluzione di problemi e la soddisfazione dei bisogni.</p> <p>A5) Comprendere e assumere comportamenti corretti per la prevenzione, cura e protezione della persona durante l'uso di oggetti, materiali e strumenti.</p> <p>A6) Comprendere la relazione che intercorre tra l'uso di tecniche e i bisogni legati all'evoluzione umana.</p> <p>A7) Conoscere le trasformazioni che gli oggetti e gli strumenti hanno subito nel tempo.</p>	<p>- Posizione del corpo, distanza, pericolosità di sostanze e materiali, navigazione internet, uso di social network,....</p>	
--	--	--	--

**TRAGUARDI**

**L'alunno è a conoscenza di alcuni processi di trasformazione, di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.**

<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>COMPETENZE</b>
<b>B) PREVEDERE E IMMAGINARE</b>	<p>B1) Progettare la costruzione di semplici oggetti individuando le tecniche e i materiali più adeguati.</p> <p>B2) Ipotizzare miglioramenti nei materiali, nelle componenti e nei sistemi di funzionamento di oggetti artificiali.</p>	<p>-Manufatti vari.</p> <p>-Analisi critica di un oggetto e ricerca di opportuni correttivi ai difetti.</p>	<p>Conosce i processi di trasformazione delle materie prime e ne valuta l'impatto ambientale.</p>

**TRAGUARDI**

**L'alunno si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.**

**L'alunno inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.**

**L'alunno produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.**

<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>COMPETENZE</b>
------------------------	-----------------------------------	-------------------	-------------------

<b>C) INTERVENIRE E TRASFORMARE</b>	<p>C1) Ideare e realizzare oggetti con materiale di vario tipo.</p> <p>C2) Rappresentare con tecniche diverse elementi del mondo artificiale.</p> <p>C3) Conoscere diversi tipi di device e procedure informatiche per reperire, produrre, presentare, scambiare informazioni e socializzare.</p>	<p>- Pianifica e realizza semplici oggetti descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</p> <p>- Telefono cellulare, smartphone, tablet, computer</p> <p>- Programmi word, paint, Internet.</p>	<p>Utilizza adeguatamente le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>
-------------------------------------	---	---	---

### EDUCAZIONE CIVICA

#### COMPETENZE CHIAVE

##### COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

- Agisce da cittadino responsabile e partecipa pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

##### COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE, E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE

- Ha la capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, di organizzare il proprio apprendimento e di perseverare, di saperlo valutare e condividere, di cercare sostegno quando opportuno e di gestire in modo efficace il proprio lavoro e le proprie interazioni sociali.
- Ha la capacità di riflettere su sé stesso, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva e di gestire il proprio apprendimento.
- È capace di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

##### COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

- Esprime e interpreta idee figurative e astratte, esperienze ed emozioni con empatia, e ha la capacità di farlo in diverse arti e in altre forme culturali.

##### COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

- Individua, comprende, esprime, crea e interpreta concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale che scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta), è disponibile al dialogo critico e costruttivo, apprezza le qualità estetiche e ha interesse ad interagire con gli altri.
- Distingue e utilizza fonti di diverso tipo, cerca, raccoglie ed elabora informazioni, usa ausili, formula ed esprime argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto.

##### COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, IN TECNOLOGIE E INGEGNERIA

- Conosce, comprende e spiega i principi di base del mondo naturale, i concetti, le teorie, i principi e i metodi scientifici fondamentali, le tecnologie e i prodotti e processi tecnologici.
- Comprende i cambiamenti determinati dall'attività umana sull'ambiente naturale e la responsabilità individuale del cittadino.

##### Competenza digitale **COMPETENZA DIGITALE**

- **Utilizza le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali e sociali.**

<b>TRAGUARDI</b>			
<b>L'alunno è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</b>			
<b>L'alunno comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana.</b>			
<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>COMPETENZE</b>

<p><b>A) COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE) LEGALITA' E SOLIDARIETA'</b></p>	<p>A1) Conoscere e rispettare le regole in differenti contesti.</p> <p>A2) Comprendere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</p> <p>A3) Comprendere che il rispetto delle diversità personali (disagio, disabilità, diversità di genere, di razza, di religione ...) e dei ruoli contribuisce al successo di ciascuno.</p> <p>A5) Riconoscere i principali simboli identitari dello Stato italiano.</p> <p>A6) Conoscere e rispettare le regole del codice stradale.</p> <p>A7) Conoscere e comprendere l'ordinamento politico – amministrativo della Repubblica italiana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Patto di corresponsabilità - sezione alunni</li> <li>- Il significato e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri: diritti e doveri dei cittadini, regole di convivenza civile, il Regolamento d'Istituto, le leggi...</li> <li>- Articoli della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (il 20 novembre di ogni anno ricorre la giornata internazionale dei diritti dell'infanzia)</li> <li>- Principi di solidarietà, legalità, uguaglianza, diversità, cooperazione,...</li> <li>- Problematiche socio-politiche attuali: disoccupazione, sfruttamento minorile, mafia, delinquenza, lavoro nero, femminicidio, immigrazione.</li> <li>- Le principali ricorrenze civili: <ul style="list-style-type: none"> <li>27 gennaio - giorno della memoria</li> <li>25 aprile - anniversario della liberazione d'Italia</li> <li>21 marzo-giornata delle vittime innocenti della mafia</li> <li>23 maggio- anniversario Falcone- Borsellino</li> <li>2 giugno - nascita della Repubblica italiana</li> </ul> </li> <li>Sviluppo di autostima, fiducia, gratificazione, motivazione, prevenzione/contrasto bullismo ...</li> <li>Regole del codice della strada: bicicletta e ciclista, circolare in città, i segnali stradali.</li> <li>I principali simboli identitari della nazione italiana: inno, bandiera.</li> <li>- Poteri dello Stato e organi, storia – struttura e principi fondamentali della Costituzione ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce e rispetta le regole della convivenza civile per il benessere comune.</li> <li>- Conosce l'organizzazione politico-amministrativa dello Stato italiano.</li> </ul>
<p><b>TRAGUARDI</b></p>			

L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

L'alunno comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE
<b>B) SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, TUTELA DEL TERRITORIO</b>	B1) Sviluppare autonomia nella cura di sé e degli altri. B2) Acquisire comportamenti consapevoli di rispetto per la natura e il patrimonio ambientale. B3) Comprendere l'importanza di usare in modo corretto le risorse. B4) Cogliere il concetto di bene comune.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comportamenti che stimolino: la capacità decisionale, di risolvere problemi, il pensiero creativo e critico, la comunicazione efficace, la capacità di relazioni interpersonali, l'autoconsapevolezza, l'empatia, la gestione delle emozioni e dello stress.</li> <li>- Igiene personale, degli oggetti e dei luoghi.</li> <li>- Alimentazione sana.</li> <li>- Regole da rispettare per la tutela del patrimonio ambientale.</li> <li>- Organizzazioni e associazioni ambientaliste: WWF, Greenpeace...</li> <li>- Utilizzo corretto delle risorse naturali e non (tematiche: spreco alimentare, energetico, idrico, riciclaggio).</li> <li>- Cura degli oggetti, degli arredi, degli spazi pubblici e privati.</li> <li>- I beni artistico-culturali della città.</li> <li>- Regole per la prevenzione dei rischi nei diversi ambienti (casa, strada, scuola, palestra,...)</li> <li>- Regole nella gestione dell'emergenza (terremoto, incendio, fuga di gas, ingestione impropria di prodotti e piccoli oggetti, emergenza sanitaria,...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizza le risorse personali per il benessere psico-fisico proprio e degli altri.</li> <li>- Rispetta il patrimonio ambientale e si avvia ad utilizzare consapevolmente le sue risorse.</li> </ul>
<b>TRAGUARDI</b>			
L'alunno è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare la netiquette nel mondo digitale e navigare in modo sicuro.			
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE

<p><b>C) CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p>C1) Conoscere diversi tipi di device e procedure informatiche per reperire, produrre, presentare, scambiare informazioni e socializzare.</p> <p>C2) Valutare benefici e danni provenienti dall'uso di oggetti e prodotti tecnologici. (tv, videogiochi, social network).</p> <p>C3) Conoscere e applicare le norme specifiche per navigare in Internet in modo sicuro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le principali funzioni dei dispositivi digitali.</li> <li>- Le potenzialità del web.</li> <li>- I rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti.</li> <li>- Norme per navigare in modo sicuro (protezione dati personali e identità digitale, plagio, truffe, adescamento, cyberbullismo,...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizza strumenti digitali e conosce alcune regole per navigare su Internet in modo sicuro e responsabile.</li> </ul>
--	---	--	---