

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO



Direzione Didattica Statale "Francesco Orestano"

*Via Conte Federico, 1-3 Palermo-tel 091/9828966
Cod. Fisc. 80015400825-Cod. Mecc. PAEE03200B
e-mail: pae032006@istruzione.it – Pec : pae032006@pec.istruzione.it
sito web : www.direzionedidatticaorestano.edu.it*

D.D. - "F. SCO ORESTANO"-PALERMO Prot. 0005088 del 06/07/2023 V (Entrata)

Piano Annuale per l'Inclusione a.s. 2023-2024

Premessa

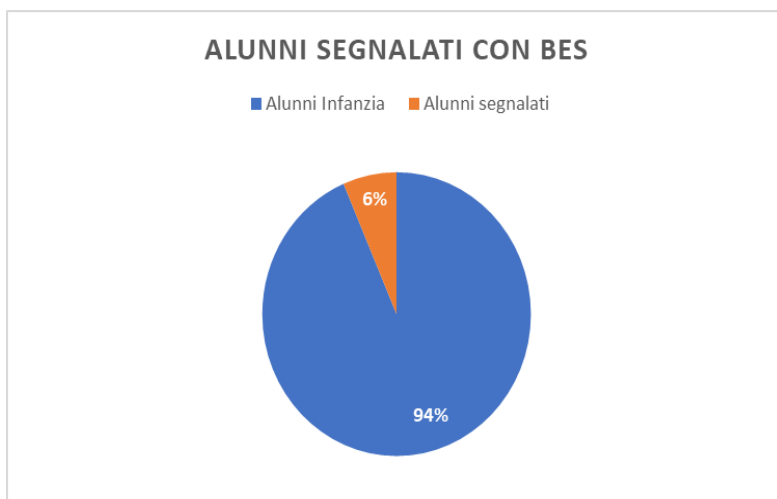
La Scuola "F. Orestano" ubicata nel quartiere Brancaccio, accoglie una popolazione scolastica di circa cinquecento ottanta alunni. L'utenza, per molti aspetti eterogenea, richiede una progettualità calibrata ai bisogni e alle differenti personalità, per "rimuovere gli ostacoli che interferiscono nei processi di apprendimento" al fine di garantire il successo formativo di tutti.

In ottemperanza alle disposizioni Ministeriali, la Scuola elabora il "Piano per l'inclusione" che rappresenta l'assunzione collegiale di responsabilità da parte dell'intera comunità scolastica sulle decisioni progettuali e metodologiche per garantire la personalizzazione e l'inclusione scolastica.

**Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità
A.S. 2022/2023**

A. Rilevazione dei BES presenti (indicare il disagio prevalente) :	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	21 Primaria 6 Infanzia
➤ Minorati vista	
➤ Minorati udito	1
➤ Psicofisici	26
➤ Altro	
2. disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	0
➤ ADHD/DOP	0
➤ Borderline cognitivo	0
➤ Bes individuati dai consigli di classe/sezione	82 primaria 13 Infanzia

La scuola dell'Infanzia ha una popolazione scolastica di 188 alunni, di questi 13 presentano bisogni educativi speciali.

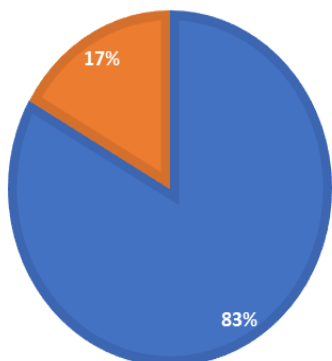


Scuola dell'Infanzia 13 alunni

La popolazione scolastica della scuola Primaria conta 390 alunni di questi il 17% presenta bisogni educativi speciali.

PERCENTUALE DI ALUNNI CON B.E.S.

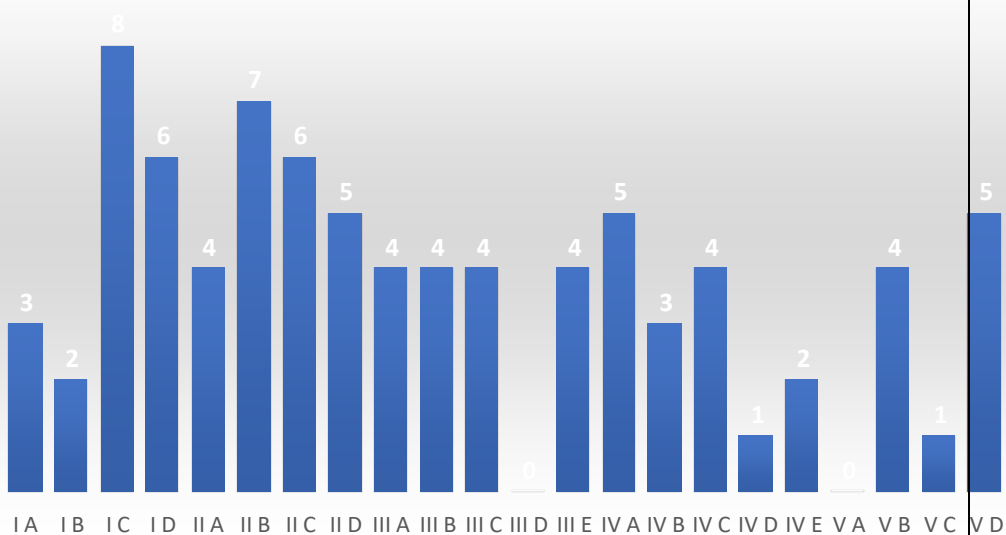
■ Alunni Primaria ■ Alunni Segnalati



Alunni con Bes Scuola Primaria

82

Alunni segnalati



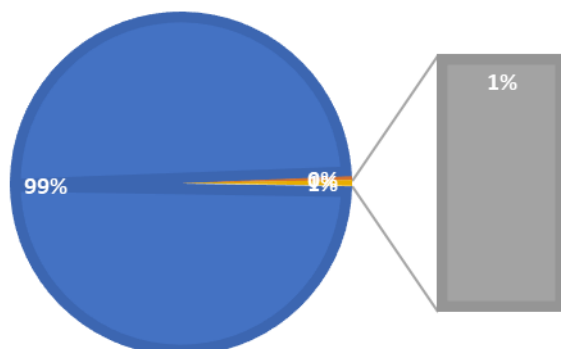
Nelle classi prime seconde il gap è più rilevante, decresce nelle classi terze e quarte.

Alunni appartenenti ad altre nazionalità

La presenza di alunni stranieri non incide in modo significativo nella rilevazione dei bisogni formativi della scuola.

ALUNNI APPARTENENTI AD ALTRA NAZIONALITÀ

■ Popolazione scolastica ■ S. Infanzia ■ S. Primaria



Solo l'1% della popolazione scolastica appartenente ad altra cultura/nazionalità.
In totale 6
3 Primaria
3 Infanzia

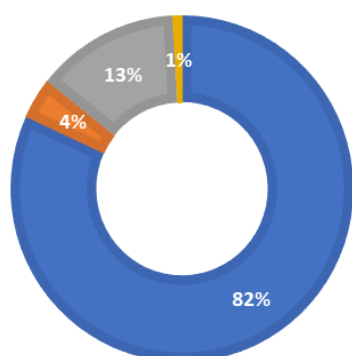
Rilevazione complessiva dei bisogni della popolazione scolastica

Alunni con disabilità certificata	27
Alunni con DSA	0
Alunni con BES	95
Alunni altra Nazionalità	6
Alunni Infanzia e Primaria	578

Popolazione scolastica
S.I 188
S.P. 390

BISOGNI FORMATIVI SPECIFICI

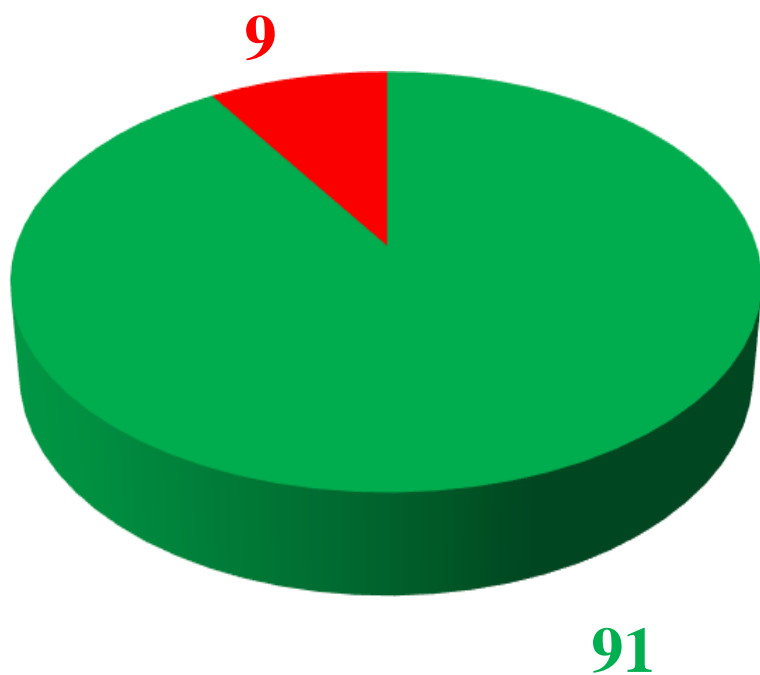
■ popolazione scolastica ■ disabilità certificate
■ alunni con Bes ■ alunni altra nazionalità



Il 18% della popolazione scolastica presenta bisogni formativi specifici
La rilevazione è uguale rispetto all'anno precedente.

MONITORAGGIO

■ CLASSI ■ CLASSI NON

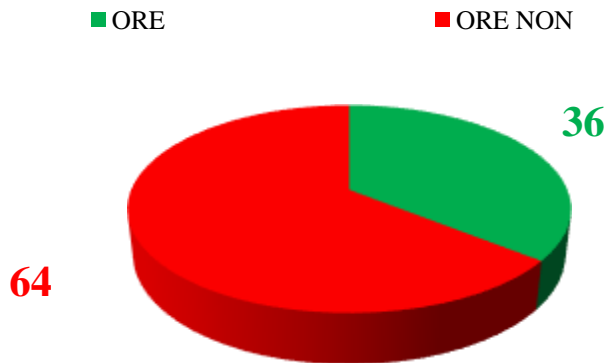


Il piano di miglioramento ha previsto l'attivazione di un percorso di potenziamento che ha interessato tutte le classi ad eccezione di una quinta ed una quarta.

Sono state svolte complessivamente 470 ore di recupero/potenziamento delle competenze di base.

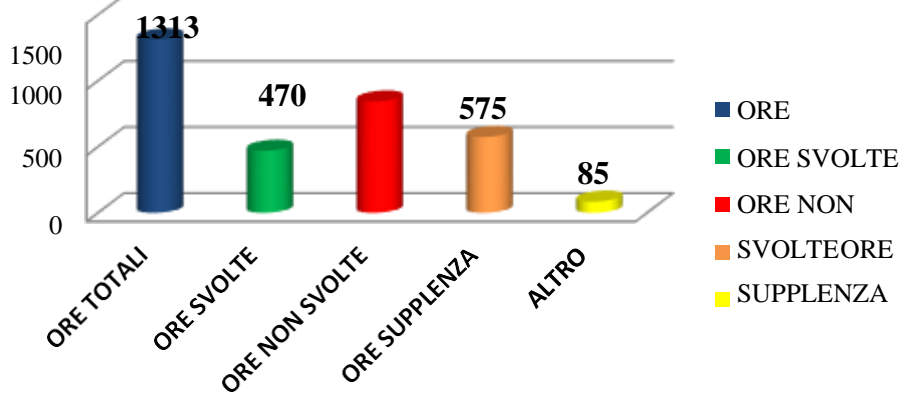
Piano di miglioramento: Percorso di recupero/potenziamento delle abilità di base

MONITORAGGIO COMPLESSIVO



MONITORAGGIO POTENZIAMENTO COMPLESSIVO

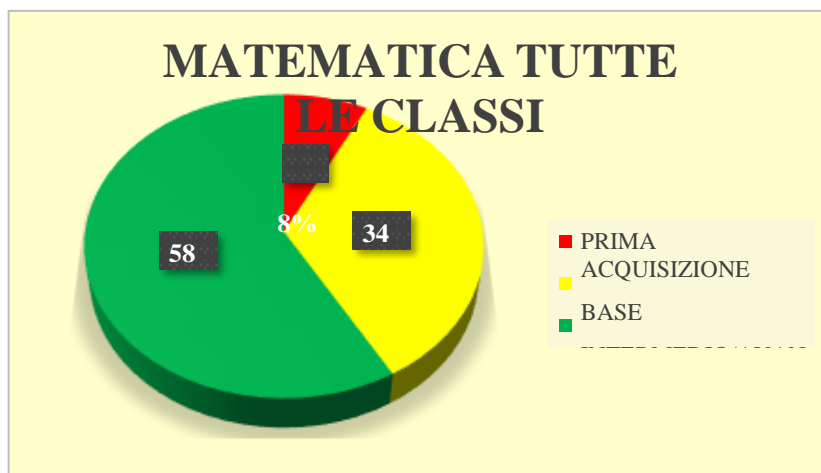
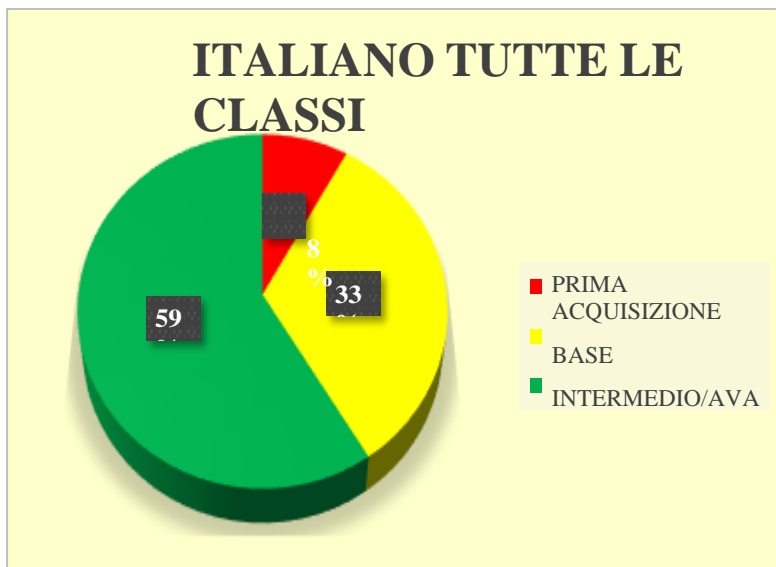
A.S. 2022-2023



Alunni con livello di competenza "In via di prima acquisizione" Italiano e Matematica

Gli esiti di secondo quadrimestre rilevano un livello di prima acquisizione in Italiano e Matematica pari a l'8% della popolazione scolastica (circa 32 alunni)

Esiti di secondo quadrimestre

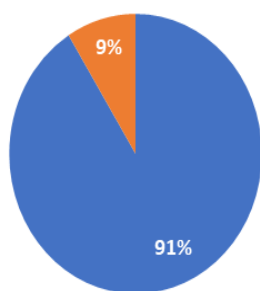


Monitoraggio Dispersione scolastica Scuola Primaria a.s. 2022-23

Alunni iscritti al 30 Settembre	390
Alunni segnalati	52

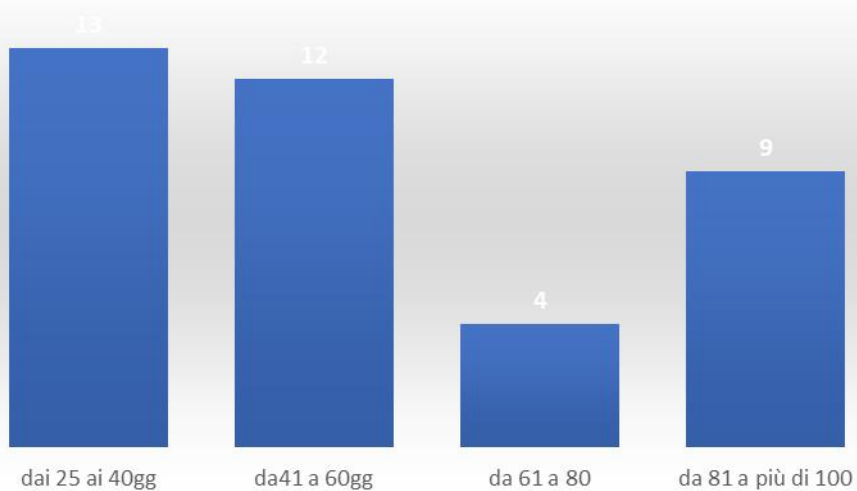
PERCENTUALE ALUNNI A RISCHIO DISPERSIONE

■ alunni ■ alunni in dispersione



Il 9 % della popolazione scolastica ha una frequenza irregolare che interferisce con i processi di apprendimento

Alunni in dispersione

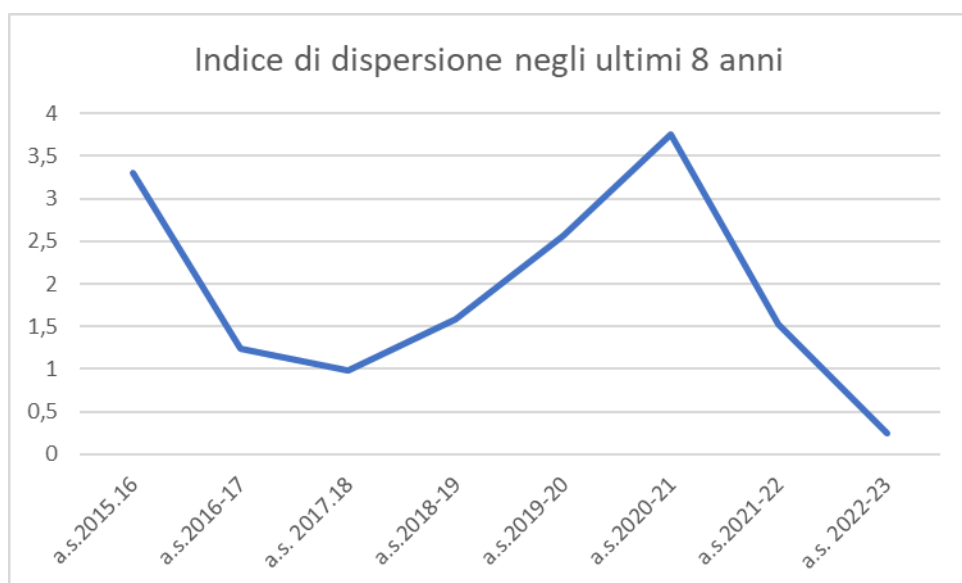


9 alunni hanno totalizzato assenze comprese in una fascia tra 81 e più di 100 giorni.

**Indice di dispersione scolastica a.s. 2022/23
(evasori-abbandoni-ripetENZE-istruzione familiare)**

N. ISC RIT TI al 30/09/2022	N. SCRUTINATI	N. EVA SOR I	%	N. ABBA NDON I	%	N. ISTRU ZIONE FAMI LIARE	%	N. NON AM MES SI	%	I .D.G. %
390	389	0		0		0		1		0,25

L'indice di dispersione scolastica registrato è dello 0,25%



Il fenomeno è significativamente inferiore rispetto ai dati degli ultimi 8 anni

N° PEI redatti dai GLO

26

Alunni attenzionati da:

- **Disagio Scolastico**
- **Tribunale per i minori/Procura**
- **Pubblica Istruzione**
- **OPT- GOSP**

8

0

10

8

N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria

0

26

N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	
N°progettazione per gruppi di livello	N°1 Progetto di inclusione e didattica

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno S.Primaria 16 – S. Infanzia 8	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
AEC (assistente educativo culturale)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	No
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Assistenti alla comunicazione/autonomia 7 figure specialistiche Nota: 3 assistenti all'autonomia non sono stati assegnati	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
Funzioni strumentali / coordinamento	<ol style="list-style-type: none"> 1. Coordinamento della progettazione curricolare e delle attività del piano. 2. Coordinamento delle attività di compensazione, integrazione e recupero 3. Coordinamento delle attività didattiche di formazione per lo sviluppo della cultura della legalità e per la promozione dell'educazione alla salute 4. Valutazione delle attività del piano, autoanalisi e valutazione d'Istituto 	Si

Referenti di Istituto	Referenti disabilità Referente Dispersione Scolastica Referente Bullismo e cyberbullismo Referente Continuità Referente attività musicali Referente Educazione fisica Referente Educazione Civica	SI
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	OPT Osservatorio di area 14 IISS A.Volta Gruppo GOSP Gruppo GLI	SI SI SI
Docenti tutor/mentor		No
C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	SI / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	SI
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	No
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	NO
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	NO
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	SI
	Altro:	
F. Rapporti con servizi	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	SI

sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Si
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Si
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Si
	Progetti territoriali integrati	Si
	Progetti integrati a livello di singola scuola	No
	Rapporti con CTS / CTI	Si
	Altro:	
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	Si
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Si
	Progetti a livello di reti di scuole	Si
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	SI
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	SI
	Didattica interculturale / italiano L2	No
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.) Formazione AID	SI
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	SI

Parte II- Autovalutazione livello di inclusione scolastica

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	criticità		Punti di forza		
	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti				X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative			X		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			X		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo				X	
Collaborazione offerta dai servizi sociosanitari territoriali			X		
Altro:			Totale	30	
Livello di inclusività raggiunto dalla scuola " Adeguato "					

* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo

Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici

Chiave di lettura del livello di inclusività della scuola				
0-15=inadeguato	16-20=da migliorare	21-25=sufficiente	26-30=adeguato	
	31-40=Buono	41-44=eccellente		

--

Esito Autovalutazione Punteggio 26/30 Giudizio Adeguato
--

Parte III – Obiettivi di incremento dell’inclusività A.S. 2022/23
--

Dal rapporto di autovalutazione (RAV)

OBIETTIVI STRATEGICI DI MIGLIORAMENTO
--

- Combattere la discontinuità nella frequenza e la dispersione scolastica riducendo il tasso di insuccessi e di non ammissioni;
- Implementare le competenze didattiche e metodologiche dei docenti, anche rispetto alle nuove tecnologie, attraverso percorsi di formazione coerenti con il PTOF;
- Potenziare le azioni di inclusività valorizzando e promuovendo stili e tempi individuali, linguaggi e culture diverse;
- Sviluppare le competenze chiave di cittadinanza;
- Creare opportunità di collaborazioni esterne con Enti, ETS, Associazioni, ecc...;
- Valorizzare e curare il passaggio scuola infanzia- primaria-secondaria di primo grado;
- Implementare la cultura di rete.

Dal Piano di Miglioramento

Area di Processo: inclusione e differenziazione
--

Obiettivi di processo
Progettare piani d’intervento e di recupero educativo-didattico per il successo formativo degli alunni.

Caratteri innovativi dell’obiettivo
Utilizzare approcci metodologici diversificati e favorire l’uso delle risorse informatiche per migliorare la pratica didattica e personalizzare la proposta.

Promuovere accordi di rete e collaborazioni esterne per incentivare l’offerta formativa
Incentivare la collaborazione con enti territoriali del terzo settore per favorire l’integrazione nel territorio attraverso la promozione di percorsi didattico-formativi per alunni e famiglie.

Progettazione di moduli per il recupero delle competenze

Nello specifico si prevede l’attivazione di:

- Percorsi laboratoriali che promuovano negli alunni lo sviluppo delle life skills e delle competenze di cittadinanza;
- Percorsi di recupero/consolidamento per gli alunni che, privilegiando la centralità della persona, agiscono sulle dimensioni emotiva, affettiva, motivazionale e cognitiva;
- Percorsi laboratoriali, iniziative ed eventi che prevedano il coinvolgimento dei

genitori per lo sviluppo di una genitorialità consapevole.

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Per garantire il successo formativo degli alunni è necessario predisporre un intervento integrato, in cui tutte le agenzie educative agiscano responsabilmente.

Modalità e scansione temporale degli interventi

1. Formazione del GLI (Gruppo lavoro Inclusività), presieduto dal DS e in cui convergono, le professionalità della: Funzione strumentale Integrazione e Sostegno, Referente DSA, Referente BES, Referente Dispersione Scolastica, Funzione strumentale P.T.O.F, genitori alunni, operatori esterni (counseling), assistenti alla comunicazione /autonomia, coordinatori delle classi.

Azioni del GLI (in seduta tecnica, ad opera di tutti i docenti del GLI) :

- individuazione dei bambini con BES presenti nella scuola tramite scheda descrittiva elaborata dai docenti del consiglio di classe/sezione; focus/confronto sui casi, consulenza ai colleghi sulle strategie di gestione delle classi; elaborazione, socializzazione e condivisione di eventuali PDP con i genitori degli alunni.
- Il GLI esplicita nel PTOF di Istituto gli impegni progettuali a favore dell'inclusione approvati dal Collegio;

Raccordo con le scuole del territorio su iniziative riguardanti i BES tramite la rete del CTI (ex CTRH) e dell'Osservatorio di area.

Scansione temporale delle attività

Entro il primo quadrimestre:

1. Monitoraggio dei BES; 2. Monitoraggio della qualità dell'inclusione 3. GLO alunni con disabilità; 4. Elaborazione PDP alunni BES; Elaborazione PEI alunni con disabilità certificata 5. Predisposizione verifiche intermedie

Entro il secondo quadrimestre:

1. Predisposizione verifiche finali 2. Verifiche finali PEI alunni con disabilità; 3. Individuazione delle figure coinvolte ai fini dell'integrazione scolastica 4. Rilevazione e monitoraggio finale sul livello di Inclusività della scuola; 5. Monitoraggio dei risultati ottenuti dagli alunni con; 6. Valutazione finale del Piano di inclusione e del grado di Inclusività della scuola; 7. Predisposizione del Piano di Inclusione per il successivo anno scolastico.

Flessibilità organizzativa:

- Costituzione di gruppi livello
- didattica laboratoriale per classi aperte
- utilizzo della disponibilità oraria dei docenti per l'attuazione di percorsi personalizzati
- utilizzo di figure professionali per il potenziamento delle abilità di base

Accordi con servizi sociali (Comune), pubblica istruzione (Miur), servizio psicopedagogico territoriale al fine di:

- contrastare la dispersione scolastica
- svolgere azioni di tutoraggio per le famiglie e gli alunni
- promuovere il successo formativo

Accordi con enti e agenzie educative del territorio

- R.E.P.
- Osservatorio di Area Distretto 14. Sede IISS A. Volta
- Brancaccio 2.0
- Piano Nazionale Formazione docenti rete di Ambito 17
- Scuole Sicure
- ETS. Centro accoglienza Padre Nostro
- ETS. Associazioni/ "Cuore che vede" e "Uniamoci onlus"
- Comune: U.O Servizio sociale di comunità e Disagio scolastico
- Biblioteca comunale 2 Circoscrizione. e associazione Promozione sociale "Terre buone".
- "Odisseo" Cirpe. Percorsi laboratoriali di coding e orientamento educativo-didattico

Progetti attivati a.s. 2022-23

- Io scelgo, io cresco, io mi oriento Università degli studi di Palermo.
- Educare in democrazia promosso dalla seconda circoscrizione di Palermo.
- Panormus la scuola adotta la città 2023 XXVII edizione progetto proposto dalla città metropolitana;
- Musicando s'impura progetto curriculare
- Plenitude "Più conosco meno consumo" promosso da Eni energia
- Lo sport un diritto per tutti
- Scuola attiva kids
- Orto aperto,
- Art factory
- Lego serious
- Progetto Odisseo "Il mare e i suoi abitanti" in collaborazione con Lega Ambiente
- Creare magia extra curriculare
- Educazione alla lettura
- Hello English
- Salviamo le parole e i numeri
- Piano di miglioramento: progetto di istituto per le azioni di potenziamento

Giornate a tema inclusivo

- Giornata dei calzini spaiati
- Giornata della disabilità 3 Dicembre
- Giornata contro il bullismo e il cyberbullismo
- Giornata internazionale per i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza, 20 novembre
- 8 Marzo Giornata internazionale della donna

Giornata mondiale sulla consapevolezza sull'autismo 2 aprile "La scuola si tinge di blu"

- Giornata della legalità con i rappresentanti delle forze dell'ordine
- Spettacolo dei pupi antimafia "Padre Pino Puglisi. Un prete contro la mafia"
- Rappresentazione teatrale "Invisibili" associazione uniamoci onlus.
- Manifestazione Happening. Anniversario decennale della beatificazione di Padre Pino Puglisi
- Carnevale organizzato dalla II Circostrizione

Percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

- **Piano Nazionale Formazione docenti a.s. 2022-23:**
- Life skills e resilienza "strategie efficaci per promuovere la salute"
- Ambienti di apprendimento innovativi e strategie didattiche inclusive Inclusion e disabilità modelli e metodologie
- **Gruppi di studio Dipartimento per l'inclusione (D.L.66/2017 e successivi adempimenti)**
- **Gruppi di studio per il monitoraggio dell'azione inclusiva**

Formazione a.s.2022-23

- La presa in carico distribuita: il lavoro di prevenzione nelle situazioni di abuso e maltrattamento e di violenza assistita
- "Indisciplinate: strumentario e riciclo";
- master ABA di secondo livello;
- "Tecniche di gestione dei comportamenti in chiave cognitivo-comportamentale"
- webinar "Trauma dell'allontanamento del post allontanamento dei minori dalla famiglia di origine".
- Io scelgo, io cresco, io mi oriento Università degli studi di Palermo
- Plenitude "Più conosco meno consumo" promosso da Eni energia
- Clil nella scuola dell'Infanzia e Primaria tra tecnologia e futuro.
- Life Skills e resilienza

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

- Valutazione formativa rispetto a competenze e abilità
- Valutazione periodica e annuale degli apprendimenti e del comportamento
- Certificazione delle competenze acquisite
- Valutazione dei periodi didattici ai fini del passaggio al periodo successivo

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Dipartimento per l'inclusione per approfondire tematiche legate alla disabilità e al disagio, divulgare nuove prassi, sperimentare modelli per l'inclusione, elaborare progetti per la disabilità

Formazione del GLI (gruppi di lavoro per l'inclusione)

Costituzione del gruppo GOSP (contrasto alla dispersione scolastica)

Referente dispersione scolastica (Monitoraggio e segnalazione agli organi competenti degli alunni a rischio dispersione)

Referenti DSA (Protocollo di accoglienza e screening iniziale per le classi II e III)

Funzioni strumentali: Coordinamento delle attività di compensazione, integrazione e

recupero; Coordinamento della progettazione curricolare e delle attività del piano; Coordinamento delle attività del piano, autoanalisi e valutazione di Istituto; coordinamento delle attività di formazione per lo sviluppo della cultura della legalità e per la promozione dell'educazione alla salute.

Assistenti specialistici (sviluppo dell'autonomia e delle competenze sociali per piccoli gruppi di alunni)

Docenti di sostegno (percorsi personalizzati di psicomotricità, di sostegno alle abilità strumentali, di comunicazione assertiva)

Assistenti igienico-sanitari: percorsi per lo sviluppo dell'autonomia personale.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Accordi con Enti locali

Accordi con i servizi sociali

Accordi con ASP

Accordi con Osservatori locali

Accordi con CTS/CTI

Accordi con associazioni/ETS

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

L'apporto delle figure genitoriali, se opportunamente organizzato, offre innumerevoli opportunità di confronto e di supporto all'azione degli operatori scolastici.

Il loro intervento, con progetti mirati o con iniziative particolari aprono uno spazio di confronto dialogico, sollecitano il cambiamento e la professionalità, donano significatività aggiunta al servizio prestato dalla scuola.

L'istituzione intende promuovere:

- Incontri periodici e sistematici dei genitori con la presenza di esperti per sviluppare temi inerenti la crescita e l'educazione dei figli.

-Incontri periodici dei genitori, con la presenza di docenti animatori, per favorire il superamento dei problemi di integrazione.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

Progettazione di un curriculum contestualizzato che tenga conto della realtà locale, delle risorse e delle opportunità offerte del territorio.

Procedure:

- analisi del bisogno

lettura del disagio nella sua collocazione emotivo/affettiva, situazionale e temporale
riflessione su scelte e linee guida

aspetto organizzativo, approccio condiviso e integrato del team attribuzione di compiti e ruoli.

Utilizzo di un sistema comunicativo inclusivo.

Percorsi da attuare in base a bisogni cognitivi, relazionali, psicomotori, stili di apprendimento, e potenzialità da valorizzare.

- "Inclusione e didattica" Recupero e potenziamento delle abilità di base
- Educazione alla lettura
- Coding
- Progetti di educazione alla salute

- Sport "Un diritto Per tutti"

Valorizzazione delle risorse esistenti

Spazi laboratoriali costituiti:

Biblioteca

Palestra

Aula informatica

Aula musica

Aula scientifica

Aula disabili

Spazi esterni per attività di giardinaggio

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Ricerca di collaborazioni esterne per reperire risorse professionali ed economiche volte all'attuazione di percorsi inclusivi.

Comune- Miur (PON-POR)

- **Progetto per l'acquisizione di risorse didattiche H**
- Progetto Odisseo. Con i bambini impresa sociale. Bando nuove generazioni.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola.

Continuità educativo -didattica S. Infanzia- Primaria

Continuità educativo -didattica S. Primaria- Secondaria di primo grado

Per favorire la continuità tra i diversi ordini di scuola è dedicata particolare attenzione alle fasi di transizione attraverso una attenta pianificazione degli interventi che vede operare congiuntamente i docenti per:

la realizzazione di un continuum tra servizio, scuola, contesto familiare e territoriale;

la realizzazione di un curriculum verticale che agisce su abilità e competenze trasversali;

la progettazione di percorsi per promuovere negli alunni la conoscenza di sé, la presa di coscienza dell'ambiente della realtà scolastica e sociale;

la compilazione di una documentazione che traccia profili cognitivi e relazionali di ogni alunno;

la certificazione delle competenze;

la predisposizione di un fascicolo informativo.

Palermo 29/06/2023